

Memorias / Relatorías
CUMBRE LÍDERES POR LA EDUCACIÓN
18 y 19 de septiembre 2019

Instalación

Alejandro Santos Rubino, director Semana.

- Estamos viviendo momentos definitivos, y para nadie es un secreto que es un momento de paradigmas. La democracia está amenazada por los populismos; el planeta, por la imposibilidad de que existan consensos, y la razón, está amenazada por la cultura de lo efímero.
- Son tiempos en que las tecnologías cambian a grandes velocidades, así como el periodismo, la cultura, la música se han venido transformando a través del tiempo.
- La cara de un desarrollo científico pone a prueba la ética, y la propia convivencia. En medio de este escenario, es necesario entender qué papel juega la educación en el desarrollo de nuestro país, y para ello qué mejor tener a dos países como Canadá y Chile.
- Canadá es un país donde la educación ha sido el eje de cohesión de capital social, en brindar el protagonismo a la mujer, y ser un ejemplo de diversidad, mientras que Chile, sigue siendo un referente en América Latina.
- El contexto y la pertinencia serán dos conceptos de los que hablaremos durante estos dos días de cumbre. En cuanto al contexto, es clave tener en cuenta la ruralidad, los territorios, la migración venezolana, donde podamos entender qué significa fortalecer y aumentar el crecimiento. Y en cuanto a la pertinencia, lo importante es darle trascendencia a la educación en la medida que le sepamos dar un enfoque de acuerdo a la realidad que estamos viviendo.

Conferencia

María Victoria Angulo, ministra de Educación MEN.

- Hoy en día desde el ministerio de Educación hemos trabajado en los últimos once meses en:

Priorización en la Educación Inicial

- Fortalecimiento de 71 secretarías de educación para avanzar en una atención integral en la primera infancia
- Universalización de la cobertura
- Calidad de la educación

- Es importante destacar la alianza entre 6 entidades, en donde se brinda una integridad de enfoque y atención en el programa de cero a siempre y en primera infancia.
- Fortalecer el **programa de alimentación escolar** de acuerdo a los tipos de edad, región, cadenas alimentarias, entre otros aspectos
 1. Aumentó en un 45% de los recursos
 2. Se aprobó y avanza en la creación de la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar
 3. 5.600.000 estudiantes beneficiados en todo el calendario escolar
- La **Infraestructura educativa** es uno de los grandes desafíos. Para ello, hemos trabajado en: 65 cesiones en 4 departamentos, 227 inicios de procedimientos de terminación anticipada.
- Es necesario tener condiciones dignas para prestar el servicio educativo. Se está trabajando en residencias escolares e infraestructura rural.
- **Estamos trabajando en un Acuerdo con el Magisterio** en donde queremos lograr la dignificación de los maestros, buen funcionamiento del sistema de salud, mejorar la escala salarial y prestacional, también, en acuerdos deportivos y folclóricos, vivienda, entre otros.
- Asimismo, estamos trabajando en el fortalecimiento de la calidad en la educación y bienestar docente. Estamos enfocados en reforma al sistema, inclusión y equidad.

Calidad

- En cuanto a calidad, en el programa Todos a Aprender tenemos 3.774 tutores y 9.409 docentes vinculados al programa de transición a séptimo y 69 escuelas normales superiores
- Estamos trabajando en la reestructuración de las pruebas Saber, en las mejoras en la plataforma Supérate con el Saber, en los procesos de actualización de estándares de competencias ciudadanas, en la implementación del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
- Tenemos a 1.073.670 niños y jóvenes que acceden a la jornada única, 35 escuelas normales con formación y habilidades de inglés, 11.4 millones de textos distribuidos que han beneficiado al 50% de la matrícula oficial.

Ruralidad

- Tenemos más de 26.000 adultos alfabetizados
- 1.040 sedes educativas rurales fortalecidas con Modelos Educativos Flexibles
- 3.300 personas formadas en procesos de reincorporación y de comunidades aledañas a los espacios Territoriales de Reincorporación y

Capacitación

- Estructuración del Concurso Especial Rural

Educación Superior

- Tenemos un acuerdo con la educación superior, no fue un tema de tomar una decisión a la ligera, sino que se hizo un diálogo constructivo con los actores relevantes sobre los desafíos en la formalización, bienestar, presupuesto, apoyo científico, entre otros.
- El presupuesto para la educación en 2019 es de 41.4 billones, en donde se busca que el sector avance.

Generación E

- A 2022 serán 336.000 beneficiarios. Hoy en día contamos con 63.719 mil en el componente de equidad y 3.531 en el componente de excelencia.

Decreto 1330 de 2019

El sistema de aseguramiento de la calidad fue construido a través de un proceso participativo en los talleres Calidad Es de Todos

- El sistema tiene en cuenta los requerimientos para la modalidad presencial, a distancia, virtual y dual
- Fortalece el concepto de calidad
- Confianza en el proceso de reconocimiento en Alta Calidad por parte del CNA
- Evaluación independiente de programas e instituciones en el proceso de registro Calificado a partir de las capacidades y los resultados académicos.

Finalmente, desde el Ministerio han podido ver un equipo que ha enfrentado muchas conversaciones pendientes del sector, en donde se ha buscado construir confianza a partir de la transparencia.

La Procuraduría certificó que el MEN cumplió el 100% con el índice de transparencia y acceso a la información pública en 2019.

Marcel Le Bleu

Embajador de Canadá en Colombia

- Cómo utilizar la educación para crear ciudadanos, de eso se trata. La Cumbre es un espacio de diálogo para tener diferentes puntos de vista. la

educación es un derecho humano y una palanca para lograr que las oportunidades se materialicen.

- En Colombia y Canadá partimos de una misma visión, pero tenemos realidades distintas, tenemos países diversos. La falta de acceso a una educación de calidad es un factor de desigualdad.
- la desigualdad de género empieza en las escuelas, tenemos un desafío para que las mujeres tengan acceso a educación de calidad. El director del Sena lo tiene muy claro: poder dar las mismas oportunidades.
- Canadá es un país donde el 50% de los jóvenes no nacieron en Canadá, la escuela es fundamental para dar una visión a todos los niños. En cuanto a la migración que se está presentando en Colombia yo sé que el gobierno ha hecho esfuerzos importantes. En Colombia hemos visto muy poca xenofobia, ha habido respeto y esto es algo de lo que tenemos que aprender.

Conferencia

Marcela Aravena Castillo, directora de Prochile Colombia.

- Chile ha logrado vincular nuevas tecnologías en la educación, ya que permite mejorar las condiciones, si estamos educados vamos a tener mejora en las condiciones de los ciudadanos.
- Chile en los últimos 3' años ha desarrollado importantes esfuerzos de incorporar mejoras de educación no solo en contenidos sino en metodologías, eso es lo que queremos compartir de Chile.
- El trabajo que hemos logrado en Chile ha sido una sumatoria, no solo son políticas públicas, es necesario un esfuerzo del mundo empresarial y del sector privado, el cual no es solo desde el punto de vista público, debe tener también una mejora de contenidos.
- ¿cómo incorporar lo rural al mundo urbano?, el sector empresarial ha sido clave para esto y al día de hoy hay ofertas para incorporar nuevas metodologías.
- Las Alianzas permiten incorporar contenidos educativos multimediales, lo que queremos es disminuir las brechas. esta disminución nos permitirá convertirnos en personas integrales.
- En esta dinámica para nosotros es muy relevante gracias a la alianza del pacífico existe una serie de becas entre Colombia y Chile. se debe destacar la gran cantidad de becas y oportunidades que deja la alianza.
- Esperamos que muy pronto nuestros empresarios sean actores claves que

contribuyan a enfrentar los desafíos que tiene la educación.

Conferencia Ambiente, desarrollo y neuroplasticidad

Julia Harper, experta en neuroplasticidad y fundadora del Therapeeds Family Center.

- Julia Harper comenzó su conferencia contándonos una historia de su vida real. “Ella estaba aprendiendo a nadar, pero por alguna extraña razón siempre se hundía, siempre” Al final cerró con la misma historia. “Me detuve, respiré, aclaré mi mente y luego fue posible que pudiera tomar acción respecto a lo que estaba pasando”
- Tenemos que tomar acción, pero esto se logra solo si mantenemos nuestra visión fija a donde debemos llegar. Realizando un paso a la vez.
- ¿Por qué estamos hablando de neuroplasticidad? La neuroplasticidad cambiará la forma en que entendemos la educación, ahorita mismo la estás usando.
- El cerebro es como una tienda, debemos tener claro dónde encontrar las cosas que necesitamos del cerebro, así como vamos directamente a la tienda que tiene lo que necesitamos. La neuroplasticidad nos permite ser más eficientes.
- ¿Qué es lo que podemos obtener a través de la neuroplasticidad? Son posibilidades y no solo desde una perspectiva soñadora, sino también desde la ciencia. La realidad es que tenemos un montón de información y evidencias científica que demuestran que la neuroplasticidad es real.
- “Podemos re-enrutar nuestro cerebro y maximizar su condición”
- El cerebro funciona como cualquiera de los otros sistemas corporales. Recibe un estímulo, procesa ese estímulo y da una respuesta. Nosotros no vemos con nuestros ojos, vemos con nuestro cerebro. No oímos con nuestros oídos, oímos con nuestro cerebro. No saboreamos con la lengua, lo hacemos con el cerebro. Todas estas sensaciones son recolectadas por nuestros receptores y llevadas al cerebro para ser procesada, para así poder generar una respuesta. Podemos desarrollar nuestros cerebros si trabajamos en niveles específicos de la corteza cerebral, porque de allí salen las respuestas a los estímulos.
- No perdamos esta oportunidad, debemos comenzar a trabajar en el desarrollo del su córtex en lugar de solo trabajar en el córtex. Si queremos ser más efectivos a la hora de enseñar, debemos enfocarnos en trabajar las cortezas del cerebro que están más profundas.

- La oportunidad está en tomar aquellas personas que tienen déficit de atención, problemas de aprendizaje, necesidades especiales y ayudarlos para que se integren al sistema.
- La neuroplasticidad te da la posibilidad de cambiar la manera en que aprendes.
- Cuando aprendemos a una edad adulta, no se trata de aprender y aprender, es de desarmar estructuras antiguas que tienes en el cerebro, desaprender para aprender. Los jóvenes tienen la ventaja de no tener que desaprender tanto, por eso aprenden más rápido.
- Tenemos que saber qué área del cerebro estamos trabajando. El trabajo debe ser específico, frecuente, consistente, intenso y cuidando el entorno. El cerebro necesita estar en un entorno que lo apoye.
- “El cerebro va por el camino menos resistente”
- ¿Cómo interactuar con nuestros estudiantes? Los padres y profesores son el entorno del cerebro. Nuestra responsabilidad es capacitarlos para que sean capaces de apoyar el cerebro.
- Cada decisión que tomemos afecta el entorno del cerebro. Por eso hablamos de posibilidades. Lo mejor es parar, mirar y tomar acciones.
- Los empoderamos para reconocer que podemos parar, y tener momentos como este, dos días donde podemos reunirnos y aclarar qué queremos, cómo impactar la educación en nuestro país y luego tomar acción y cambiar la forma en que los estudiantes trabajan.

Conferencia Aprendizaje y resiliencia: lecciones globales sobre educación en países en conflicto y posconflicto

José Joaquín Brunner, exministro de Estado en Chile y experto en educación superior en América Latina.

- Uno de cada dos jóvenes está en posibilidades de acceder a la educación superior.
- En este periodo de 50 años, hemos pasado de un mundo de acceso privilegiado para una pequeña noticia a unos sistemas donde la mayoría de jóvenes en el promedio de América Latina están pudiendo llegar a cursar estudios superiores.
- Pasamos del acceso de élite a masivo y universal.

- Es un enorme desafío para las empresas recibir a la gran masa de estudiantes que salen cada año.
- Una mayoría de jóvenes en nuestros países han cursado secundaria y más de un tercio tienen título tecnológico o profesional.
- La diversidad de instituciones de educación superior, 75 universidades había 50 años en América Latina, hoy día hay más de 4000 universidades, había 250.000 estudiantes en toda la región y ahora solo una universidad tiene aproximadamente esa cifra de estudiantes.
- La matrícula ahora se reparte por mitades, hay un 52 de matrícula privada y en este mundo hay todo tipo de instituciones.
- Primer gran cambio, la expansión del acceso a la educación. Diversificación de la plataforma institucional la consolidación de una base de producción de conocimiento.
- En cada país una o más de tres, cinco, veinte el número de instituciones que podían llamarse, universidades de investigación que producen anualmente al menos cada año 100 publicaciones registradas en la gran base de datos de ciencias y tecnologías.
- La gran masa de artículos se produce en no más de 10 universidades en Latinoamérica.
- Tenemos ahora un mundo de producción de conocimiento más complejo, algunos países trabajan la investigación desde una perspectiva interesante de clase mundial.
- Estas instituciones tienen impacto en el desarrollo del país
- La pregunta que uno debiera hacerse es ¿podemos en el siglo 21 seguir usando estrictamente el mismo modelo que hemos usado para dar docencia desde hace 50 años
- ¿Qué tipo de innovación necesitamos hacer?
- Europa, EEUU, Canadá, una buena parte de Europa ya si han adoptado una organización de títulos que forman a sus estudiantes en corto tiempo, nosotros aún seguimos con programas largos que ocasiona deserción, desgaste, y demora en su graduación.
- Estamos usando los mismos perfiles de graduación que hace 50 años, seguimos con el método de memorización, evaluando igual que antes, y el desarrollo de competencias está olvidado, efectivamente tenemos serios problemas.

- El capitalismo tiene un poder enorme transformador que puede construir y destruir.
- Tenemos una encrucijada en la gestión del conocimiento y cómo las instituciones y docentes transfieren el conocimiento a sus estudiantes.
- Cuánto producimos nosotros de la producción mundial de ciencia y tecnología medida por artículos debidamente registrado, producimos todo Latinoamérica el 3% nada más
- La pregunta en la encrucijada de la gobernanza de los sistemas es ¿Pasa o no pasa el test de que el gobierno de mi universidad está o no en condiciones de hacer cambios reales que tengan un efecto real?
- En los próximos años tendremos que abordar y solucionar todas estas encrucijadas.

Dev Talk

La educación salva vidas: Reflexiones con miradas de niñez

Laly Fernando Riascos

- Vivo en Guambi, Cauca, en ese lugar yo hice mi primaria en una escuela pequeña, en donde había dos profesores que se encargaban de dar clases a toda la primaria.
- Para ir a la escuela, me iba en canoa aproximadamente durante media hora, y luego me tocaba subir una colina. Como tal, la infraestructura era muy precaria, era de madera, y no contaba con las condiciones necesarios para brindarle a los estudiantes
- Nunca tuvimos informática, no había los computadores para poder enseñar, y tampoco inglés porque no había profesores que dictan esa materia. Cinco años después, esa escuela sigue igual, nada ha cambiado.
- Fui víctima del grupo armado, y tuve que desplazarme a otra ciudad a otra zona del país. Como tal, la violencia en la zona es muy alta, en donde los grupos al margen de la ley enfilan a sus niños, y les privan del derecho a la educación.
- Muchas veces los niños desertan del colegio y se dedican a trabajar en el tema de la minería ilegal y el tráfico de droga.

Melissa González

- Tengo 17 años, vivo con mi madre y me ha tocado trabajar para ayudar a mi

madre, y por eso siento que se han vulnerado los derechos porque no he podido seguir estudiando.

- Yo soy de Buenaventura, pero hace 2 días a una cuadra de mi institución se presentó una balacera, donde los niños sintieron temor, y eso generó que desde ese día los padres no enviarán a sus hijos al colegio.
- La deserción escolar siempre ha estado presente, debido a abuso sexual, amenazas por grupos al margen de la ley, trabajo infantil, y falta de acceso.
- Hoy en día, se presentan muchos embarazos adolescentes.
- La educación genera confianza y la confianza genera paz.
- Para crear mejores ciudadanos necesitamos mayor inclusión y equidad tanto en zonas rurales como urbanas.

Conferencia

Aprendizaje y Resiliencia: educación: lecciones globales sobre educación en conflicto y posconflicto

Neil Boothby, director del programa Fomentando Resiliencia en la Universidad de Notre Dame

- He pasado la mayor parte de mi vida trabajando con organizaciones sociales, pero también he trabajado en la academia, y esto me ha permitido ver qué funciona en realidad en las zonas afectadas por el conflicto armado.
- Desde la perspectiva de la educación, el aprendizaje socioemocional juega un papel importante para mantener relaciones positivas, empatía con los otros y tomar decisiones responsables.
- Los niños están siendo afectados de manera desproporcionada por el conflicto, hasta el punto de afectar el nivel de aprendizaje y el comportamiento.
- Cuando vemos el conflicto de Colombia, vemos que pasan en un periodo extenso de tiempo suceden una serie de sucesos, y en este caso los niños exigen un escenario diferente para poder estudiar, en donde se sientan seguros y que no sientan que van a ser afectados por la violencia y que sean vulnerados sus derechos.
- La educación tiene que ser humanizada y es necesario que la sociedad confíe en las escuelas.
- Si miramos la resiliencia desde el punto de vista psicológico, la vemos asociada a las capacidades, valores, la ética, a las relaciones

interpersonales.

- Hay diferentes herramientas y mediciones que permiten monitorear el I, el aprendizaje socio-emocional tales como: SELA, IDELA, TRF, CHKS.

¿Qué debemos implementar en las escuelas?

- Métodos internos de aprendizaje
- Técnicas de aprendizaje cooperativo
- Liderazgo proactivo en el salón de clases
- Pequeños grupos de estudio

- Cuando hay un conflicto, no se recupera la confianza de manera inmediata, es necesario que pasen varias generaciones para que dicha confianza se recupere.

- En Colombia uno de los mejores programas queda en el Tolima. Este se llama EducaPaz Crese, en donde se buscan docentes que transformen su educación emocional, identificando factores de conflicto, analizando su niñez, y que tipo de educación aportaron sus padres durante su vida, y con base en esa experiencia transformativa empiezan hacer las cosas en las escuelas y asimismo en sus hogares.

- En el aprendizaje socioemocional gran parte de la educación depende de los docentes y de su capacidad de abordar a los estudiantes que fueron afectados o que están siendo afectados por el conflicto, y que perdieron familiares en la guerra.

Recomendaciones

- Reconocer la importancia de esta educación socio-emocional en los marcos de aprendizaje
- Identificar los retos y desafíos y diseñar soluciones adecuadas de acuerdo al caso en particular
- Considerar las diferencias culturales en las regiones
- Sistematizar el Sistema de Educación Socio-Emocional

Voces por la educación

Katherine Bolívar, estudiante IED Mandela

- Tengo 15 años y soy de la ciudad de Cartagena. Actualmente, en el grado 11 de la educación Mandela, situada en el sector Nelson Mandela

- En el sector muchas veces no encontramos todos los insumos para acceder a la educación, y es por ello que en algunos casos los estudiantes consumen drogas e integran pandillas.
- A partir de la educación empecé a construir mi proyecto de vida, y desarrollar mis habilidades de liderazgo. He entendido a través de mi trabajo en la Fundación Enseña por Colombia con un grupo de chicos que hacen parte de pandillas o consumen drogas, la verdadera importancia de los procesos educativos conscientes y sobretodo de las decisiones que tomamos.

Vanessa Zuñiga, profesora IED Mandela

- Con el conocimiento académico consideraba que era suficiente para desenvolverme bien, sin embargo, mi paso por la Universidad me generó muchas preguntas sobre la Cartagena en la que vivimos
- La educación es la herramienta fundamental para transformar vidas y contextos, es un eje transversal que permite generar un impacto positivo en las comunidades. A partir de esto, dejé mi carrera de comunicadora social para pasar al pequeño mundo de las aulas de clase.
- El colegio se configura como un territorio de paz y afecto, donde los jóvenes pueden estudiar en ambiente sano y tranquilo. Día a día me encuentro con personas llenas de muchos talentos y sueños, y que muchas veces solo les falta que alguno de sus familiares les diga que confían en ellos.
- El acompañamiento integral a los acudientes permite acercarlos al proceso educativo de sus hijos con pequeños pasos podemos impactar día la vida

3 ideas claves

1. Más allá de los muros de los colegios, existen comunidades con necesidades reales.
2. Los niños y jóvenes de Cartagena y Colombia tienen muchas capacidades y proyectos, y para cumplirlos necesitan de nuestro apoyo.
3. Es fundamental que los padres se involucren en los procesos educativos de los niños.

Conversatorio: “El derecho a aprender: estructuración de aprendizajes en primera infancia”

María Adelaida López, directora ejecutiva AEIOTU.

Intervención inicial

- Es importante pensar en cuál es el grupo de ese aprendizaje, cuál es la concepción de ese niño o niña. Necesitamos enfocarnos en eso para poder hablar de calidad y de pertinencia del aprendizaje.
- Cuando hablamos de calidad en aprendizaje, pensamos en un niño potente, líder, propositivo, y ahí podemos entender que la relación debe ser co-creativa, proactiva, a través de interacciones constructivas, que tiene curiosidad, provocación y alegría.
- La familia es un agente educativo primordial en la vida de los niños, y para ello es necesario que ésta tenga un vínculo estrecho en este proceso de aprendizaje, en especial en la primera infancia.
- En cuanto a la tecnología, debe ser un apoyo para los padres y no como una herramienta para entretener a los niños
- Colombia ha desarrollado proyectos pedagógicos muy interesantes, y que pueden ser replicables en los territorios.

¿Cómo construir la generación de la paz desde la primera infancia?

- El aprendizaje es el agente transformador que realmente genera cambios en la comunidad y en la sociedad en general.

Cristina Gutiérrez de Piñeres, directora ejecutiva de la Fundación Génesis

Intervención inicial

- El gobierno actual ha tenido una preocupación por la ruralidad en Colombia, y en donde se ha comprometido en reducir las brechas tan grandes que tiene el país entre lo urbano y lo rural.
- Aún no se ha permitido llegar con educación de calidad a las zonas rurales, por tanto, un reto importante es implementar estrategias eficientes y con modalidades sensibles frente a los contextos que hoy se ven en Colombia.
- Es clave trabajar en inclusión y pertinencia, así como trabajar con un enfoque familiar, debido a que ésta juega un rol prioritario en la educación de los niños.

- El camino debe estar enfocado en fortalecer la modalidad de educación, en invertir en pilotaje, darle un rol importante en la familia y demostrar al país que hay otras maneras de hacer el trabajo.

Aprendizaje de Calidad

- Un reto importante es la evaluación de los docentes, los agentes educativos y estudiantes, porque esto permite incidir de manera positiva en el mejoramiento de la calidad
- Es necesario trabajar en alianza público privadas para poder replicar lecciones de aprendizaje de calidad
- “No es la primera infancia, sino toda la trayectoria de los niños”

¿Cómo construir la generación de la paz desde la primera infancia?

Tres aspectos claves para que eso se dé:

1. Madres y personas que cuidan niños de primera infancia inciden de manera positiva en la formación de los niños
2. Agentes educativos no más formación desde el hacer, sino desde las habilidades socioemocionales
3. Que el niño tenga experiencias distintas en donde entiendan las emociones.

Ana María Rodríguez, especialista en educación Unicef Colombia.

Intervención inicial

- EL tema de educación inicial y primera infancia tiene real importancia en el desarrollo del cerebro.
- El mundo y Unicef ha venido promoviendo la educación inicial de calidad, en donde el desarrollo infantil es fundamental, pero que todavía hay unos vacíos.
- Entre los principales retos y desafíos que tenemos:
 - Hoy en día hay un porcentaje alto de no asistencia a la educación escolar inicial, en especial, las poblaciones vulnerables
 - En los países de ingresos bajos, el porcentaje de número de niños que

no está inscrito en la educación de la primera infancia asciende al 78%

- Los programas de educación inicial reciben 3 veces menos recursos que el resto de programas de educación. En 2016 solo recibió el 0.7% de cooperación internacional.
- En cuanto a los maestros, apenas la mitad de ellos ha recibido capacitación escolar. Para cumplir la meta se deben contratar 8 millones de profesores para este grupo de edad
-
- En cuanto a calidad tenemos muchísimos retos, enfocados en la calidad pedagógica, el fomento de temas de lenguaje, pensamiento crítico y matemático.

Aprendizaje de Calidad

- Nos da susto hablar de currículum de primera infancia, de evaluación, y esto son aspectos claves para poder mejorar la calidad.
- No hay que bajar la guardia en tema de aprendizajes, es necesario hacer un seguimiento, porque es necesario que los niños tengan mayor integración en la primera infancia, que tomen decisiones desde tempranas edades, que haya un enfoque en aprendizaje socio-emocional.

¿Cómo construir la generación de la paz desde la primera infancia?

- Formación docente es primordial para que las nuevas generaciones sean personas de paz . Para ello es importante el tema de financiamiento y también marcos regulatorios que guarden la calidad.

Ángela Constanza Jerez, gerente de responsabilidad social de Jerez & Sandoval-Medios y RS

Intervención Inicial

- Desde hace dos años hacemos un trabajo de incidencia para lograr garantizar los derechos de la niñez.
- Hemos hecho un diagnóstico enmarcado en 6 temas : políticas públicas e inversión, reivindicación de derechos, juegos y participación, familia, protección, sistema de responsabilidad penal para adolescentes y cultura de paz y reconciliación. Estos 6 temas quedaron en la base del PND, sin embargo, no quedó todo lo que hubiéramos querido.
- Hicimos una evaluación para la educación inicial, y educación básica y media, así mismo, se va hacer un censo de la infraestructura educativa.

También, tenemos unas metas concretas en cobertura en zonas donde hemos estado rezagados, como transporte, cobertura, calidad.

Aprendizaje de Calidad

- En niñez hemos hecho un ejercicio de revisar los programas de gobierno en alcaldía y gobernaciones, y aquí es importante resaltar que los niños son vistos como una población vulnerable.
- Los programas de gobierno van por otro lado en las regiones y con respecto a la directriz del Plan Nacional de Desarrollo
- Es necesario hacer un llamado de atención a todos los que están acá para que vean bien las propuestas de los candidatos.

¿Cómo construir la generación de la paz desde la primera infancia?

- Para mí son importantes dos factores: Juego y Filosofía. Juego por que generan más habilidades blandas, son niños que aprenden a negociar, a cambiar de roles, a seguir instrucciones. Y en cuanto a Filosofía, es necesario estimular el cuestionamiento filosófico desde pequeños, que sea crítico y ético.

CONFERENCIA : “Canadá y la educación postsecundaria”

Creso Sá, docente de la Universidad de Toronto y Director del Centro de estudios superiores.

- Dirijo un centro de investigaciones sobre política Pública y gobernanza de la educación superior.
- El sistema de educación superior recibe anualmente alrededor de 250 mil estudiantes de doctorado y maestría
- La educación superior en Canadá es uno de los países con mayor participación en el mundo. Tenemos un sistema de investigación muy grande, y hemos logrado una buena planeación y coordinación del sistema educativo.
- Canadá está en el top 3 de países después de Corea y Rusia que tiene mayor número de personas que han terminado su educación superior, especialmente en personas entre 35 y 34 años
- La participación postsecundaria en Canadá ha crecido en las últimas décadas, en donde se muestra que la mayoría de estudiantes estudia y

trabaja al tiempo.

- La educación canadiense se ha movido alrededor de educación masiva y postgrado. enfocándose especialmente en maestría y doctorado.
- La mayoría de esfuerzos en los que se vienen trabajando están enfocados en las personas de bajos ingresos para que puedan acceder a estudios de pregrado y postgrado.
- En el 2019, la participación de minorías visibles en la educación es del 44%, es decir, ya están muy bien representadas.

Investigación e innovación

- Desde 1980 se ha hecho bastante énfasis en promover la investigación e innovación para aportar a la economía canadiense.
- La investigación científica en el país es muy fuerte y cuenta con altos estándares de calidad.
- Canadá está en el ranking de los 10 países que más artículos publicados tiene en materia de investigación e innovación.
- Las universidades realizan investigación de todo tipo, como por ejemplo en el área de: Medicina, ciencias aplicadas, robótica, inteligencia artificial, tecnologías limpias, entre otras.
- Han habido iniciativas para la formación de superclusters:
 1. Tecnología Digital
 2. Protein Industry
 3. manufactura
 4. Inteligencia Artificial
 5. Océanos

¿Cómo trabaja el sistema canadiense?

- Es un sistema dual que tiene apoyo de varias fuentes: público y privado.
- Canadá se parece más al modelo europeo, en donde tenemos una predominancia en el financiamiento, opuesto a EE.UU. que está más enfocada a la privatización.
- Hay muchos esquemas de financiamiento para pagar los programas de pregrado.
- Los colleges son instituciones que tiene una misión vocacional para los estudiantes, en donde se busca tener mayor participación de la comunidad.

Mientras que las universidades buscan enfocarse más en la investigación, y aquí se tiene un grado garantizado.

- Una gran mayoría de colleges se han denominado como politécnicos, que se enfocan en una educación aplicada.
- Las universidades desde finales de los 90 se han enfocado en la investigación científica,
- Canadá ha llegado al punto tope con respecto al apoyo público a las instituciones de Educación Superior, porque en los últimos años los recursos de las provincias se han venido reduciendo. Para ello, los costos operativos se están compartiendo, se están aumentando las tarifas, y se busca mayor número de estudiantes extranjeros,

Conversatorio: “Habilidades y el trabajo del futuro”

Carlos Mario Estrada, director general del Sena.

- El reto principal en el contexto actual es la cuarta revolución industrial, pues está generando un profundo reacomodo en los cargos. Nuevas oportunidades laborales el 57,7% de los aprendices del Sena tienen que encontrar empleo 6 meses después de terminar. Hay programas que debemos marchitar y otros que debemos potencializar por demanda.
- Día a día se está demandando destrezas, habilidades, tecnicidades específicas, por eso buscamos un balance entre las competencias técnicas y las socioemocionales. Se trata de tener aprendices integrales, con principios éticos. Por ejemplo: puntualidad.
- Nos tenemos que reinventar cada cuatro años, estamos condenados a aprender desde la cuna hasta la tumba. Se necesitarán 240 mil profesionales que sepan programar código fuente en los próximos años. Aceleradamente estamos firmando convenios con Microsoft, Huawei, Samsung etc, para lograr una transferencia de conocimientos.
- En 2020 haremos decenas de ‘bootcamps’, el 85% de los jóvenes que vive esas inmersiones encuentran empleo. El reto es formar talento técnico necesario para poder generar empleo en la industria audiovisual, gastronómica. En 12 semanas obtienen competencias y saber necesarios. Son inversiones entre 12 a 4 semana, con una certificación. En 2019 haremos unos planes piloto.
- Yo vengo a este auditorio con humildad para que las empresas nos ayuden a formar un talento humano que logre insertarse exitosamente en esta cuarta revolución industrial que le permita tener un trabajo digno. El 16% tiene un contacto directo con el Sena anualmente.

Bryan Clancy, director de Educación de LinkedIn de Iberoamérica.

- 650 millones de usuarios y estamos definiendo las habilidades que son necesitadas en el mundo. intentamos medir las tendencias en el mercado laboral según la experiencia de nuestros usuarios. En Colombia contamos con 7 millones de usuarios. La inclusión y diversidad de información son fundamentales para identificar y formar esas habilidades duras y blandas. Data es el oxígeno de LinkedIn. Queremos hacer iniciativas para incluir personas con rangos de edad más altos e incluirlos con nuevas habilidades en la fuerza laboral.

Guillermo Elizondo, Fundador Territorium Life.

- Consideramos un sistema inteligente de desarrollo de competencias. en los países de la OCDE más del 70% de las empresas dicen que los graduados de las empresas no cuentan con las habilidades que demanda el mercado.
- El 50% de los estudiantes dicen que su educación no necesariamente ayudó a obtener un mejor trabajo. Nosotros vemos un modelo flexible basado en experiencias de aprendizaje, como proyectos, cursos, clubes etc. Al momento de la admisión de los alumnos a las universidades no se mide los soft skills ni en durante el postgrado, y luego las empresas si miden los rendimientos en relación a dichas habilidades. Tenemos que entender qué pide el mercado, encontrar la brecha, y dar una ruta personalizada de aprendizaje al estudiante. Un aprendizaje para toda la vida.

Tse Chi Sum OCDE

- Las habilidades más fáciles para evaluar y aprender, son las mismas para las máquinas. Las habilidades de hoy en día, en 10 años desaparecerán. Para nosotros es más importante el pensamiento crítico, hacer el conocimiento en realidad. En los países de la OCDE la mitad de la ocupación entre 16 y 25 no tienen capacidad para manejar información digital.

Freddy Vega, cofundador y presidente ejecutivo Platzi.

- No actuamos revolucionariamente frente a la revolución industrial. No hay absolutamente nada más importante que educar. Son la escuela de tecnología más grande del mundo hispano. En el 2013 el sueldo promedio de un desarrollador de software se duplicó en dos años. El alcance de una empresa de Platzi es corto en Colombia. En Colombia vale la pena invertir, en ningún otro país hay una empresa como el SENA. La educación soluciona los problemas de desempleo, de guerra, de convivencia.

Moderador: Luciano Braverman, gerente general Microsoft Colombia.

- 150 millones de personas entre 16 y 25 en riesgo de convertirse en NINI, ni trabajan ni estudian. Es relevante hablar de cómo seguir trabajando habilidades y tecnología. Estamos ante un escenario de incertidumbre

CONVERSATORIO Retos del Decreto 1330

María Victoria Angulo, ministra de educación MEN.

- El decreto nos impone una hoja de ruta, y al MEN nos impone cambios fuertes en cuanto a la modernización del sistema de información y también el mejoramiento de la calidad de los pares, teniendo en cuenta los resultados académicos.
- El sistema de aseguramiento de la calidad se refiere a todas las instituciones de educación superior y a todas aquellas habilitadas por la ley

¿Qué recomendaciones daría Ud. para entender la realidad?

4 modalidades según el decreto

1. Presencial
 2. Distancia
 3. Dual
 4. Mezcla de Metodologías
- Teniendo en cuenta esto, lo importante es lograr una oferta adecuada mediante plataformas virtuales.
 - La educación está aquí para quedarse y para transformarse, con iniciativas de inserción laboral.
 - El Sistema Nacional de Cualificaciones es necesario reinventarlo.
 - Las oportunidades del decreto son infinitas, y la frontera es la que queramos poner cada una de las instituciones. Es importante que seamos coherentes donde converjan todos los aspectos como gestión, conocimiento, resultados, aprendizaje.

¿Desde fomento y calidad que proyectos están estructurando para tener resultados en aprendizaje?

- Es necesario tener diálogos de manera colegiada en el área de fomento.
- En cuanto a proyectos, estamos trabajando, y las Universidades van a tener un laboratorio de innovación, con distintas líneas de investigación, con acompañamiento de pares nacionales e internacionales. Este laboratorio es una instancia de largo aliento y de gran innovación y desarrollo.

- El segundo proyecto es la internacionalización que tenga que ver con intercambio, uso compartido de contenido, actualización curricular.
- El tercer proyecto está enfocado en la educación técnica y tecnológica, en donde se requiere en todo el sistema productivo, y se busca que responda a los distintos perfiles y portafolios de competencias por sector.
- En cuanto a la tasa de deserción hay una tasa más alta en la educación técnica que el universitario, pero en promedio de dos personas que entran a las instituciones de educación superior, solo una se gradúa.

Moderadora: Maritza Rondón, rectora Universidad Cooperativa de Colombia.

- Es importante el tema de transformación digital en el sector, no podemos dejar de lado el big data y la inteligencia artificial.

CONFERENCIA PISA PARA LAS ESCUELAS

Chi Sum Tse, analista de pruebas Pisa OCDE.

- ¿Qué tipo de sistema educativo quieren en su país? Quieren excelencia o quieren suplir la demanda de muchos estudiantes.
- Muchas veces que hay políticas de nivel nacional y es muy difícil de llegar a la educación.
- En el nivel socioeconómico de la escuela a la derecha es más rico a la izquierda menos rico. Es un patrón muy obvio, entre más rica la escuela tiene un desempeño mejor.
- Cero es el promedio de la OCDE
- ¿Cómo podemos compartir los secretos de las escuelas exitosas con las demás escuelas? La OCDE creó las pruebas pisa para medir la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos.
- Pisa para escuelas mide el nivel de las escuelas y podemos ofrecerle un informe detallado sobre su rendimiento y su ambiente de aprendizaje, clima disciplinario, estándares de lectura y no es solo un enfoque en el rendimiento sino en el bienestar de los estudiantes.
- En pisa para escuelas seguimos a los estudiantes de 15 años para hacer una comparación
- Hemos implementado pisa en XX incluyendo Colombia.
- Tenemos un cuestionario de 30 minutos para capturar la información de

contexto de cada estudiante.

- En términos socioeconómicos hay escuelas en Colombia que pueden conseguir mejores resultados que tu escuela.
- ¿Cómo podemos ser mejor gracias a los datos internacionales? No solamente medimos rendimiento académico sino el ambiente de aprendizaje de los mismos. Les preguntamos a los estudiantes sobre su relación con los profesores, les hacemos 5 preguntas para conocer cómo se sienten y esos resultados son muy importantes.
- Las escuelas en Colombia tienen notas muy parecidas a los resultados de la OCDE.
- Pisa para escuelas no es un instrumento de ranking sino un instrumento para mejorar y un espacio para abrir la discusión con profesores.
- Hicimos casos de estudios en 5 países para compartir su historia con ustedes.
- El dirigente de escuela tiene un comité técnico para analizar cada punto del informe que se hace de su escuela y después hay un equipo de coordinación que se puede hacer con los estudiantes. Después se comparte el resultado con los profesores y la asociación de padres.
- Piensas que matemáticas será útil en tu futuro o no. Hay escuelas que tienen niveles muy altos de matemáticas pero los estudiantes no tienen la percepción de que esto sea importante para su futuro.
- Quiero compartir tres escuelas, una en Brasil otra en España y cómo ellos utilizan nuestros instrumentos.
- Es importante hacer una sensibilización sobre la aplicación del conocimiento en las escuelas y educar a los profesores sobre este tema.
- Otra cosa interesante es tener metas progresivas.
- Para nosotros es importante fortalecer el aprendizaje entre edades, hemos habilitado espacios para el diálogo profesional.
- Estamos en la era digital y necesitamos ser eficientes y enseñar las mejores metodologías de todos los países. Hemos creado plataformas digitales para este aprendizaje que son fundamentales para el entendimiento.
- Si algo tiene una matriz que es Pisa, las escuelas pueden tener una retroalimentación de su labor.
- Ustedes puede identificar una escuela parecida a la tuya, en el nivel

económico, social, nivel educativo y pueden ver los desafíos y soluciones de esas escuelas para hacer match entre dos escuelas y aprender juntas.

- Hicimos un gran evento en Río de Janeiro para profesores y que ellos tuvieran un espacio de diálogo profesional. Invitamos escuelas públicas y privadas para ser plurales y que fuera incluyente.
- Iniciar un diálogo más estructurado para mejoras en el nivel académico y el bienestar de nuestros estudiantes.

CONFERENCIA : Desigualdad social, ruralidad y etnoeducación

Maggie MacDonnell, ganadora del Global Teacher Prize 2017

- Los profesores importan.
- Cuando ganas un millón de dólares, las personas te hacen muchas preguntas.
- Yo soy feminista. Yo también soy millonaria. Y me gusta la máquina para viajar en el tiempo.
- Cuando mis estudiantes me nominaron para el premio de mejor profesora del mundo, acepté la nominación sin creer que algo iba a pasar. Luego me dijeron que estaba entre los 10 primeros y me asusté porque pensé que iba a ser un escrutinio sobre mí.
- Luego me dijeron que tenía que ir a una conferencia a Dubai. Me preguntaron cuál era el secreto para enseñar y yo no sabía con exactitud.
- Cuando tú crecer en un ambiente rural, como yo, tienes una comprensión de comunidad y de conexión con las personas.
- Yo fui a la escuela con compañeros y nuestros abuelos también habían ido juntos a la escuela.
- Yo siempre mire el mundo a través del lente del género, la raza u otras realidades. Pero después de que me gradué, fui a trabajar a un campamento de refugiados en África, el presidente de la Universidad de Toronto me envió una carta diciéndome que me había aceptado en una maestría para la educación física.
- Mi maestría fue de mucha ayuda para mí. Desaprendí y aprendí mucho. Puede cambiar muchos de los lentes con los que había visto mi realidad durante toda mi vida.

- Como dice Moses Coady, los profesores tenemos el reto de que nuestros estudiantes se conviertan en Maestros de su propio destino.
- Yo trabajo en el Ártico canadiense, muy cerca de Santa Claus. He trabajado con comunidades indígenas en un paraíso. En el pueblo donde trabajo viven 1.400 personas y he tenido la oportunidad de trabajar con la comunidad Inuit, incluso algunas personas que crecieron en iglús y se visten con pieles de foca.
- Yo soy una profesora de educación física, pero sin importar qué enseñes, tienes que hacer uso de la historia para lograr mejores resultados. En Canadá tenemos algunos traumas históricos, debido a una herencia colonial en donde se eliminó a algunas comunidades o se forzaron a borrar sus culturas, o los abusaron o los encerraron en escuelas para aculturarlos.
- Nosotros como país estamos empezando a abrirnos a reconocer esa historia. Tenemos una Comisión de la Verdad que nos permite conocer muchas de las atrocidades que sufrieron las comunidades indígenas. Hoy hemos reconocido que tuvimos un genocidio y que muchos gobiernos abusan y no cumplieron sus promesas.
- Como dije que era feminista, debo decir que un gran porcentaje de las chicas han sufrido abuso, tienen una tasa de embarazo alto y dedican mucho más tiempo a las labores del hogar y el cuidado de los niños que los hombres.
- El trauma intergeneracional ha resultado en una crisis perturbadora de suicidios. En un año, en un pueblo de 1400 personas perdimos 10 estudiantes por suicidio. Yo ya no logré contar el número de personas que se han suicidado desde que yo llegué a la comunidad.
- Mi estudiante Moe celebra su cumpleaños en la tumba de su mejor amigo que se suicidó. Cada mañana, cada noche, como profesora, voy a Facebook, en donde cree una cuenta para conectar con mi comunidad.
- Cada día leía mensajes como: “hace unos días, gracias a Dios, se rompió la cuerda, y me desperté en el piso”. “Funeral hoy mismo. ¿Cómo puedo lidiar conmigo mismo sin matarme?”
- Como profesora yo pienso que soy una jardinera. No hay malas semillas, solo necesitamos fertilizar el terreno. Pero muchos estudiantes del norte canadiense no tienen maestros porque las personas no quieren ir a vivir al Ártico.
- Cuando yo me postulé, me dijeron que me tenían un aula especial. En realidad, lo que iba a hacer era trabajar con un aula de estudiantes que se habían salido de la escuela.

- Uno de mis estudiantes, que había perdido a más de 20 personas cercanas por suicidio, tenía los mismos pensamientos suicidas y era drogadicto. Él se salió de la escuela cuando tenía 12 años y cuando regresó le echaban la culpa de todo. En realidad, mi clase tenía 15 estudiante como él que ni siquiera iban a la escuela.
- Me tocó empezar a caminar las calles para convencerlos de que regresaran a la escuela. Pero yo era una extranjera blanca de la que desconfiaban.
- Yo vi que ellos en las noches iban y robaban bicicletas. Así que descubrí que eran ladrones, pero que les gustaban las bicicletas. Entonces hablé con la Alcaldía para que creáramos un programa de construcción de sus propias bicicletas y conseguí convertir a muchos de mis estudiantes en muy buenos mecánicos de bicicletas.
- Hay que escuchar, entender y actuar.
- Como veía que muchos de mis estudiantes se la pasaban de fiesta o en medio de las drogas, empecé a preguntarles por qué lo hacían y decían que era una forma de alejarse de la soledad que les traía ser saludables.
- Entonces propuse crear un centro de entrenamiento, conseguimos 100 mil dólares y las relaciones que se han creado en este espacio son increíbles. Tenemos un espacio espectacular con máquinas, entrenadores y un sentido de comunidad. Y esos jóvenes que estaban en las drogas, que rompían los vidrios y robaban, empezaron a correr maratones y a ganar competencias deportivas.
- Con ellos empezamos a recorrer los demás pueblos del ártico canadiense para compartir esta experiencia.

DÍA 2

CONFERENCIA #1 Bogota en la Educación

Claudia Puentes, secretaria de educación de Bogotá

- Bogotá tiene el reto de ser la capital de oportunidades, es la ciudad que más ha recibido migración y por eso la calidad de la educación se vuelve fundamental.
- La ciudad cuenta con 47.839 colaboradores, de los cuales 35 mil son docentes. También, cuenta con 785.000 estudiantes matriculados, en donde de cada 10 estudiantes que tenemos, 6 están en educación pública y 4 en educación privada.

- Bogotá tiene el reto más grande de atención de estudiantes en el país. Del total de recursos de la nación 45.19 billones, Bogotá recibe el 5, 98%, es decir, 2.7 billones.
- Somos la ciudad que más invierte recursos propios, y se tiene proyectado que al culminar este cuatrienio se va a terminar de invertir 15 billones de pesos. Aquí el 46% de los inversión es con recursos propios de Bogotá.

LOGROS

- La deserción escolar en el 2018 fue la más baja en los últimos 10 años, mientras que en 2008 fue de 3.6% en el 2018 fue de 1, 67%. Eso nos enorgullece, porque eso tiene que ver con el trabajo en equipo que se ha hecho con la secretaría de seguridad y la policía
- Se ha logrado reducir el embarazo en niñas adolescente y jóvenes de 19 años y menores en Bogotá del 30, 4%. Se ha tenido un énfasis en una visión de futuro, en la construcción de un proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes.
- La tasas de analfabetismo se ha reducido tanto, y ha llegado al 1, 2%, lo cual para el distrito es considerada como una meta cumplida.
- Tenemos más colegios públicos bien calificados. Pasamos de 74 6% al 84% de los colegios en categorías A+, A y B. Asimismo, hemos aumentado la brecha de estudiantes con puntajes destacados en las pruebas Saber
- Hemos brindado oportunidades de acceso a la educación superior, en donde 27.000 estudiantes beneficiados. Para el año 2016, la tasa de transito a la educación superior fue de 48.3% para Bogotá y 38% para Colombia.
- Hemos retomado una iniciativa sobre trabajo técnico en el desarrollo de competencias socio emocionales. Actualmente, tenemos 18 programas que apuntan a 32 competencias socioemocionales identificados por la OCDE.
- En cuanto a infraestructura hemos trabajado en calidad educativa, en donde vamos a contar con 64 nuevos colegios, de los cuales 30 de esos serán colegios en lote nuevo.

¿Cómo lo hemos logrado?

1. Con la mejor tecnología e innovación

- Llevamos programas de uso y apropiación de las TIC al 72% , es decir, a 274 colegios.
- Conectamos 657 sedes con fibra óptica
- Se han fortalecido 86% de bibliotecas con una alta dotación de libros.

- Capacitación a los profesores

2. Herramientas para la felicidad

- Hemos avanzado en el programa de mejoramiento de entornos escolares y que se conviertan en territorios de paz
- *Programa colegio como centro del barrio* que puedan tener servicios sociales, atención a mascotas, actividades cívicas y comunitarias

3. El mejor talento humano

- Inversión en formación docente de 39.600 millones de pesos en donde se ha impactado a 15.675 docentes.
- Trabajamos en el fortalecimiento del liderazgo educativo
- Reducir tiempo de trámite de cesantías para docentes

4. La mejor infraestructura y bienestar

- Somos el programa de alimentación escolar más grande del país, en donde logramos cambiar el esquema de contratación del PAE. Actualmente, de manera diaria brindamos 1 millón de raciones de comida.
- La percepción de calidad cambio del 54% al 97% gracias al cambio de infraestructura, asimismo cambió la percepción de seguridad pasando del 34% al 63%.
- Contamos con 35 colegios oficiales bajo la modalidad en administración del servicio educativo

5. La mejor calidad y cobertura

- Se ha avanzado en la ruta de atención a primera infancia en donde se ha beneficiado a más de 192.000 niños y niñas. (salud, protección, ambiente seguro, talento humano)
- Se ha avanzado con personas de discapacidad, en donde se han atendido alrededor de 19.750 niños y niñas.
- Se han invertido alrededor de 27 mil millones en 2019 en el programa *Bogotá ciudad educadora*
- Atendemos 26.259 estudiantes migrantes procedentes de Venezuela y están ubicados en las 20 localidades de Bogotá.
- Cuadruplicar los estudiantes en jornada única

Grandes cambios

- Fortalecimiento de los fondos de los servicios educativos
- Relación de resultados de Saber 11 y evaluación docente
- Las familias bogotanas han cambiado y ahora tienen más ingresos y nuevos intereses
- Retos frente a la implementación de la jornada única que están enfocados en

seguridad jurídica y mayor inversión.

CONVERSATORIO

Repensar el modelo de financiamiento de la educación superior

¿Cual es el camino que debemos tener para tener mayor financiamiento de la educación superior en el país?

Francisco Piedrahita, rector Universidad Icesi.

- Tengo escepticismo por los esfuerzos que están haciendo por parte del gobierno por los aumentos de los recursos y así poder contribuir a la sostenibilidad y al financiamiento de la Educación Superior.
- Las diferencias entre las universidades públicas son grandes no solo en la calidad, sino también en los recursos recibidos.

¿Cuáles son las apuestas al respecto a la reforma al Icetex?

- Nosotros hemos recibido muchos estudiantes beneficiarios del ICETEX, y de los programas Ser Pilo Paga, y consideramos que estos programas deben repensarse, y se deben transformar en cuanto al subsidio y la demanda.
- Financiación Contingente al Ingreso(FCI), es un programa en donde el deudor paga un porcentaje de su ingreso hasta que termina de cumplir su obligación, así que el periodo de amortización es variable y no existe una tasa de interés predeterminada.
- Considero que Colombia está madura para una transformación drástica del ICETEX y pasar al FCI.

¿Cual es el camino que debemos tener para tener mayor financiamiento de la educación superior en el país?

Luis Fernando Pérez, viceministro de Educación Superior MEN.

- La Financiación no es solo el tema financiero, sino también equidad, confianza, visión, estructura de las instituciones de educación superior.
- Se ha logrado posicionar un sistema público fortalecido, en donde se ha trabajado para tener un sistema integrado y complementario entre lo público y lo privado.

- Para volver sostenible el financiamiento se debe ser convicción y compromiso, en donde todos colaboremos frente a los retos del sistema de educación superior
- Tenemos una red de 63 instituciones públicas, solo en 5 departamentos no tiene institución propia.
- 4.5 billones de pesos fue lo que se pactó el año pasado para generar el fortalecimiento de la IES públicas.
- La discriminación per cápita de la transferencia de los recursos se hace por estudiante de pregrado en donde actualmente tenemos 4 IES de gran complejidad, mientras que otras tienen vocación y necesidades distintas. Para ello, es importante encontrar la manera de entender el sistema dentro de su complejidad.

Reflexión final

¿Qué ha pasado con el Fondo Contingente al ingreso?

- FCI lo reglamenta la ley 1911 de 2018 que entró en vigencia este año, aún nos hace falta la reglamentación de la ley.
- Australia arrancó hace más de 30 años, y Canadá igual, pues son Estados de Bienestar que han tenido muy buenos resultados
- En la reforma al ICETEX si tenemos que revisar si se puede migrar a este sistema.

¿Qué pasa con el programa de gratuidad focalizada?

- En cuanto a la gratuidad focalizada, podemos decir que en 3 años 320 mil jóvenes que están en la base de la pirámide podrán contar la historia de que accedieron a Educación Superior de manera gratuita, y esto genera transformaciones sociales en la sociedad.

¿Cuáles son las apuestas al respecto a la reforma al Icetex?

- ¿Cual es el icetex que el país necesita en este momento? El icetex fue el pionero en américa latina en su clase enfocado en el crédito estudiantil. Este fue reconocido como uno de los grandes baluartes de la educación superior.
- Un gran paso que hemos tenido es el tema de cobertura, y para ello el ICETEX ha ayudado a que esto sucediera.
- Hoy el ICETEX debe repensarse, y para ello hemos vinculado a la mesa de trabajo a los movimientos estudiantiles y de profesores asociaciones de

beneficiarios y tenedores de crédito, profesores, universidades públicas y privadas, el gobierno nacional. Aquí, los participantes están llevando propuestas a través de un proceso abierto y participativo que nos aseguran un resultado construido de manera colaborativa entre todos los actores.

¿Cual debe ser la responsabilidad de la IES públicas?

Jorge Iván González, economista y docente de la Universidad Externado.

- Colombia es uno de los países en el mundo que tiene uno de los niveles de tributación más bajos, es decir, un 18% del PIB.
- La universidad pública tiene un compromiso con la sociedad de calidad. En cuanto a la U Nacional, recibe a los mejores estudiantes del país, y para ello necesita más recursos, pero también debe haber un compromiso para la generación de recursos propios, a través de proyectos que trabajen en pro de la financiación de la misma. Asimismo, hay otra modalidad que puede ser muy útil, y es que los estudiantes más destacados retribuyan a la universidad en recursos y así poder aportar a los estudiantes que vengan.

¿Cuáles son las apuestas al respecto a la reforma al Icetex?

- Por ejemplo Cartagena tiene procesos de urbanización absolutamente generadores de renta, y Cartagena no cobra impuestos, ni renta, ni plusvalía, y por lo tanto eso influye a que las Universidades no tengan financiación a través de la tributación
- Creo firmemente en que una de las respuestas puede ser la Financiación Contingente al Ingreso, en donde el estudiante puede escoger la carrera que quiera sin miedo a no poder pagarla. En el FCI el punto de referencia no es la tasa de interés sino el ingreso.

Facilitador: Juan David Naranjo, periodista Foros Semana.

CONFERENCIA #2

¡El futuro ya está aquí!

- **Mercedes Mateo**, Especialista Líder en Educación de la División de Educación del BID
- Greta thunberg tiene autismo y síndrome de asperger y ha logrado movilizar a los jóvenes alrededor del mundo.
- Podemos lograr que se forman más de estos jóvenes líderes? estamos en un mundo en transformación con muchos desafíos por delante.
- Desafíos: El cambio climático, Flujos migratorios, envejecimiento de la sociedad, revolución tecnológica y sistematización.

- El 50% de los trabajos van a desaparecer por la revolución digital.
- van a reemplazar los robots nuestro trabajo? o tenemos la capacidad de generar una masa crítica de líderes con valores humanos y éticos para afrontar estos desafíos.
- hay una nueva tendencia que enfatiza la habilidades blandas, empatía, pensamiento crítico. el 80% de los trabajos que van a aparecer aún no sabemos cuales serán por eso es difícil para formar a los nuevos jóvenes. Las habilidades blandas van a ser las más solicitadas (comunicación, liderazgo, trabajo en equipo).
- muchas cosas que pasan en la educación vienen fuera de los sistemas formales de la educación. la educación tradicional no está a la par del ritmo del mercado laboral.

- El cerebro cambia y evoluciona a través de la experiencia y de los estímulos, tiene la capacidad de mejorar las conexiones cerebrales, y se puede aprender durante toda la vida.
- las habilidades están conectadas entre sí, lo que quiere decir que es fundamental que se invierta en educación desde la primera infancia ya que más adelante es más difícil aprender.
- Carol Dweck argumenta que la arquitectura mental se puede trabajar durante toda la vida, cuando no se logra resolver algo mucha gente se frustra y abandonan en cambio hay otro tipo de personas que ven los fracasos como desafíos.
- El poder y de la pasión también es fundamental para poder cumplir con los objetivos, lo que hace la diferencia entre abandonar un objetivo es el poder de la perseverancia.
- la arquitectura mental de un individuo es el equivalente al sistema operativo de un robot. Este desarrollo socioemocional y cognitivo está conectado con la salud física y mental.
- Cuales son los factores que producen el éxito de un estudiante tanto académico como laboral: pensamiento computacional, tener habilidades cívicas, conocer el sistema político.
- por que uk tiene el 50% de los artistas que han tenido más impacto en la última década , esto es gracias a la educación en habilidades blandas como música.
- En términos de industrias tecnológicas Corea, Alemania, Finlandia, Suiza e Israel. Corea es particularmente es un referente ya que desde los 90 ha trabajado las habilidades digitales desde su sistema educativo.
- Una de las razones de la deserción en Paraguay por ejemplo es la falta de interés . En un estudio de Pisa descubrieron que las condiciones socio económicas no afectan el rendimiento del estudiante si se tiene una arquitectura mental bien formada.
- Es fundamental enseñar arte deporte y tecnología. esto mejora el compromiso escolar, y la capacidad de control.
- Los jóvenes que participan en programas ambientales logran transmitir los valores a sus padres y a su círculo cercano.
- en el programa think Equal se logró aumentar las capacidades sociales y

emocionales , y se redujeron los comportamientos antisociales.

- Los sistemas educativos fueron creados para mantener el orden y generar lealtad y para responder a un sistema de producción, este sistema educativo ya no sirve.
- nuestros sistemas educativos están basados en diplomas y titulaciones, en latam el 50% de los chicos no terminan la secundaria, y los que llegan a la superior son de altos ingresos, esto genera que los sistemas no puedan captar todo el talento, el sistema de producción desplaza a una gran cantidad de jóvenes.
- La brecha salarial entre los que no pueden estudiar son más altos en países como Chile y Colombia (300%).
- Las empresas del mundo están empezando a contratar por habilidades, no solo por lo que dice el curriculum que sabe hacer.
- Los nuevos modelos educativos como Holberton reclutan por habilidades, y tienen una tasa de empleabilidad del 100%.

CONFERENCIA #3

Nuestros estudiantes, nuestro futuro, nuestra responsabilidad compartida

- **Avis Glaze**, experta en educación internacional y ex comisionada de Educación de Ontario.
- En Colombia se están haciendo muchas cosas bien y van en la ruta correcta, sin embargo, como todos los sistemas tienen que seguir mejorando.
- la educación en el mundo se está volviendo una prioridad global.
- ¿cuáles son las tendencias futuras que están cambiando la educación? ...
- La nueva misión de las escuelas es lograr 100% de éxito y tener explicaciones y estrategias para abordar por qué no se logra un 100%.
- Las escuelas equitativas son fundamentales, ya que no se puede llegar a la excelencia sin equidad.
- Se deben tener altas expectativas de aprendizajes y logros. a menudo las bajas expectativas estaban concentradas en los niños de los entornos más pobres. cambiar esto depende de los profesores, no debe importar el entorno de los niños, todos deben tener altos niveles de expectativas.
- Tenemos que asegurarnos que la pobreza no condicione el destino de una niña o de un niño,
- Nunca se debe subestimar el potencial de un niño.
- Se deben dar instrucciones efectivas en la era digital. Hay muchas clases de analfabetismo, como los de juegos, los sociales, los digitales.
- se debe tener una pedagogía inclusiva responsable culturalmente, darle relevancia a las creencias y mentalidades, la diversidad en una fortaleza.
- la innovación, la creatividad y el emprendimiento debe potenciarse para contribuir al sistema.
- se debe reconocer las innovaciones y creatividad de los niños, ya no se deben imponer trabajos en clase con condiciones específicas.
- las escuelas deben tener programas sistemáticos para el desarrollo

profesional. Esto muestra la relación entre el aprendizaje y ganar dinero, esto puede motivar a los niños. relacionar el aprendizaje con el mundo laboral.

- La escuela puede intervenir positivamente en la decisión profesional de los estudiantes.
- El aprendizaje tiene que ser continuo, si se quiere impartir educación en calidad se debe aprender toda la vida.
- Desarrollo del carácter: es fundamental para poder dedicar más tiempo a la enseñanza que a la disciplina. las escuelas deben desarrollar la sociedad.
- como educadores tenemos que deshacernos del cinismo y desarrollar una visión inspiradora de la educación.
- las ideas en educación deben tener una buena estrategia de implementación, que incluya a un equipo de personas que quiten las barreras o distracciones, se debe desarrollar un consenso y una retroalimentación.
- No se debe hablar en términos de igualdad sino de equidad. Se debe tener una financiación diferencial porque algunos necesitan más que otros.
- Los jóvenes de hoy nos pueden enseñar mucho con la tecnología. se debe respetar al aporte de los jóvenes.
- se debe generar confianza en el sistema pública de educación, deben tener la misma o una menor calidad que las escuelas privadas.
- un aumento de 1% en analfabetismo produce más de un millón de dólares a la economía. Los pequeños logros marcan grandes diferencias.
- los descubrimientos científicos y las realidades sociales van a causar cambios generalizados.
- Los niños cómo van a tomar decisiones éticas si no lo aprenden en las escuelas.

CONFERENCIA #4

La migración y la educación en todo el mundo: lecciones aprendidas para la política y la práctica

Dina Craissati, experta en educación y desarrollo

- Este tema es más cercano a mí más allá de ser experta, yo fui consejera regional de Unicef en el norte de África cuando comenzó la guerra y crisis en Siria, que grandes desplazamientos y miles de refugiados.
- La gente migra para superar la pobreza buscar mejores vidas, y escapar de la guerra. Los migrantes internacionales se definen como personas que viven en territorios diferentes a los que nacieron.
- Los migrantes internacional optan por mudarse para mejorar sus vidas, mientras los refugiados son obligados a mudarse para salvaguardar sus vidas debido a crisis o conflictos.
- Las personas desplazadas tienen que escapar dentro de los límites del país, de áreas rurales a áreas urbanas.

- Con respecto a números,, los migrantes de han duplicado desde 96 millones a 25 6 millones, principalmente de África a Europa, de Mexico a Estados Unidos, entre otros.
- Otro punto importante es que los refugiados no regresan de manera rápida, normalmente demoran alrededor de 17 años. Los refugiados sirios llevan 9 años, y existe una preocupación si realmente van a regresar.
- En cuanto a los migrantes el 14% es una población menor de 20 años y en cuanto a los refugiados más del 50% son menores de 18 años, es decir, hay una población mayoritariamente joven
- Los niños migrantes tienen un menor rendimiento que los niños locales, de acuerdo a los estándares de logros, y en cuanto a niños refugiados el rendimiento es identificado como peor que los locales.
- En 2016 la ONU creó dos grupos de trabajo uno para refugiados y otro para migrantes en el marco de la educación. Para 2030 con la agenda de desarrollo sostenible, se presentó un marco político clave para abordar la educación desde un enfoque de colaboración transversal entre los diferentes sectores y actores.

Desafíos de la Educación y Migración

1. Obstáculos legales
 2. El tiempo de planeación y el fortalecimiento de las instituciones
 3. Recolección de datos
 4. Acceso a la educación
 5. Falta de profesores preparados para atender a todos los niños y niñas migrantes y refugiados.
 6. Inclusión y Equidad
- Cuando en las escuelas se reciben muchos migrantes y refugiados, muchas veces los padres cambian a los niños a otra escuela pública o también a escuelas privadas.
 - Los niños migrantes o refugiados después de la etapa escolar pasan a educación vocacional y no acceden a instituciones de educación superior
 - Es importante que estos jóvenes reciben apoyo psico-social y de aprendizaje para que así tengan una mayor transición hacia las instituciones de

educación superior.

Recomendaciones

- **Es necesario retirar las barreras legales**

Muchos países han retirado diferentes requisitos de inscripción en las escuelas, y sabemos que Colombia es uno de esos países. Asimismo, muchos países han desarrollado estrategias de comunicación para brindar información adecuado frente a las políticas de admisiones.

- **Mejorar mecanismos de financiación**

En el caso de Siria se ha tenido mucha colaboración de diferentes países para brindar recursos a los refugiados sirios en diferentes países de Europa

- **Mayor colaboración intersectorial**

Es importante el trabajo conjunto entre los diferentes ministerios en los países, si como también ONGs en donde se han integrado no solo en el tema de educación, sino también en salud, protección infantil, cultura, entre otros.

- **Modelos en aulas de clase**

Es clave tener diversos modelos flexibles de aprendizaje, como los tiene Colombia. Así como también, tener programas de desarrollo de docentes para manejar mejor los temas en especial el trato con niños que vienen de contextos de guerra y conflicto.

- **Inclusión y Cohesión Social**

Para el año 2020 todo niño refugiado debe integrarse a una escuela pública. Asimismo, va a ser fundamental la implementación de modelos de inclusión y de programas para promover el acercamiento con las comunidades refugiadas.

“La migración es una característica del siglo XXI”, y es por ello que desde la ONU se declaró el 18 de diciembre como el día internacional del migrante con el fin de conmemorar la protección efectiva de DD.HH de todos los migrantes.

CONFERENCIA #5

Docencia en Colombia: perspectivas y retos del Sindicato docente

Alfonso Tamayo, miembro del centro de estudios e investigaciones docentes- Editor de la revista Educación y Cultura Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación - FECODE.

Es importante hablar de los retos de los docentes en el país, y analizar cómo nos estamos preparando para asumir dichos desafíos.

- “Sin buenos maestros no hay buenas escuelas y sin buenas escuelas no hay buena educación”

- Fecode tiene 60 años de fundada, y hace 40 años logró tener el primer estatuto docente. Hoy por hoy la federación es más fuerte, más crítica y más propositiva
- Fecode tiene 380 mil afiliados en 32 sindicatos o asociaciones a lo largo y ancho del país. Cuenta con un comité ejecutivo plural y una junta nacional que representa a todas las regiones.

Hitos en la trayectoria de Fecode

- Movimiento Pedagógico
- Organización del Centro de Estudios CEID
- Revista Educación y Cultura
- Organización de Experiencias pedagógicas alternativas y el proyecto educativo pedagógico alternativo -PEPA
- Escuela Territorio de Paz
- III Congreso Pedagógico Nacional en 2020

¿Qué defiende FECODE?

- Educación Pública como derecho
- Financiación adecuada para la educación
- Dignidad de la profesión docente y la pedagogía como el saber propio que le da la identidad a la profesión
- Un estatuto único de la profesión docente
- Un proyecto pedagógico cultural y político de largo aliento que aporte al país y que sea una propuesta justa para la educación que se necesita.

Para Fecode es necesario

1. Confiar en nuestro saber y devolverle la confianza a los profesores y que así puedan recuperar su voz
2. Los maestros deben construir el sistema de evaluación desde los colegios

CONVERSATORIO : “Evaluar para transformar”

María Figueroa, directora ICFES.

¿Cómo las nuevas tecnologías están impactando los sistemas de evaluación?

- Desde el ICFES nos apoyamos en la tecnología para tener mejores pruebas, en este momento tenemos la tecnología en papel y lápiz pero estamos trabajando para volverla digital.
- La otra línea que tenemos es el proyecto de inclusión, en donde

buscamos que todas las personas pueda acceder a las pruebas a través de la tecnología.

¿Cómo vencer la resistencia de la Cultura de la Evaluación?

- Las evaluaciones son importantes pero lo primordial es lo que se hace con los resultados para mejorar.
- Es necesario cambiar la cultura de la evaluación y para ellos es necesario que la sociedad se vincule con la evaluación y para el ello el ICFES brinda de manera gratuita las preguntas, para que así los estudiantes se preparen.
- Los colegios tienen trabajar en lo que quieren y en cómo lo quieren transmitir.

Eugenio Severin, director ejecutivo de Tu clase, tu país en Chile.

¿Cómo las nuevas tecnologías están impactando los sistemas de evaluación?

- El desafío más que tecnológico, es un desafío de uso, es decir, como aprendemos de uso de datos para tomar decisiones, y eso requiere formación, disposición, claridad frente a los propósitos que quiere la institución

¿Cómo vencer la resistencia de la Cultura de la Evaluación?

- La evaluación se dice que usa para repartir premios y castigos, y mientras no se entienda que es para mejorar y fortalecer procesos, siempre se va a generar un rechazo. Para ello, es sumamente importante un cambio de cultura que se genera desde adentro hacia afuera desde la propia institución.

¿Cómo lograr la formación efectividad del docente?

- Buscamos
- Si nosotros queremos que los profesores desarrollen una cultura evaluativa tenemos que usar la evaluación con un instrumento de mejora también para evaluarlos a ellos.

Julian Mariño, director del Centro de Evaluación Universidad de Los Andes.

¿Cómo las nuevas tecnologías están impactando los sistemas de evaluación?

- Las tecnologías ofrecen la posibilidad de hacer pruebas más complejas, como las de escritura.

¿Cómo vencer la resistencia de la Cultura de la Evaluación?

- El tema de la evaluación tiene que ser entendida principalmente por los directivos de las instituciones y para ello es necesario transmitir confianza y no rechazo.

Evaluación:

Los puntajes son muy importantes cuando hablas de sociedades que como las nuestras pero cuando estas hablando de las personas Debemos fortalecer el sistema de evaluación para mejorar y ser más eficientes.

Fadia Khouri Saavedra, directora CEDU UniNorte.

¿Cómo las nuevas tecnologías están impactando los sistemas de evaluación?

- La tecnología nos da grandes oportunidades en la sistematización de las operaciones, y nos ayuda hacer evaluaciones diagnósticas del proceso educativo.
- La tecnología es una herramienta que nos permitirá cambiar la cultura y esto solo se logrará a partir de cambios en los procesos educativos.
- En la Universidad desarrollamos una aplicación para darle retroalimentación al profesor en temas de eficacia, en temas de clase y demás, pero esto solo es posible cuando las directivas están convencidos de la importancia de esto.

¿Cómo vencer la resistencia de la Cultura de la Evaluación?

1. Construcción

No se sabe que están queriendo construir desde la institución

2. Comunicación

Es necesario comunicar bien lo que se quiere en la institución

3. Uso

Son claves para el mejoramiento continuo de la educación

Evaluación

Necesitamos mediciones y necesitamos una evaluación y en cuanto a los evaluados tenemos que darles los resultados porque el acompañamiento es fundamental porque logras construir esos planes que son tan importantes.

Moderador: Mauricio Rodríguez, profesor de liderazgo de la Universidad Externado y de la Universidad de los Andes.

CONFERENCIA #6: “Internet en la escuela”

Milada Goncalves, gerente del programa social Fundación Telefónica Brasil

- El gobierno es el principal responsable de la educación en Brasil, el 79% so escuelas públicas y gratuitas.
- Tenemos 48.8 millones de alumnos, de las cuales 82% están en primaria y 18% en secundaria. Asimismo, contamos con 2.2 millones de profesores y 188 mil escuelas de las cuales 141 mil escuelas son públicas
- El 95% de los niños están escolarizados, el 76% concluyen la escuela primaria.
- De cada 100 alumnos que acceden a la escuela pública, solo 7 llegan a la Universidad.
- 1, 7 millones de jóvenes ni estudian ni trabajan en Brasil.
- El 32% es el promedio de estudiantes de campo con retraso escolar de 2 o más años versus 23% en las zonas urbanas.
- La tasa de abandono de los estudiantes en las escuelas rurales es del 70% más que en las zonas urbanas. En cuanto a los docentes, solo el 62% de docentes en el campo tienen formación inicial en nivel superior, mientras que el 81% tienen formación superior en las zonas urbanas

Acceso y tecnologías a las escuelas de campo ampliando las perspectivas de los estudiantes y profesores

- Fundación Telefónica brindó Banda ancha para 100 escuelas rurales y actualmente hay 1500 escuelas conectadas a las redes 4G en las zonas rurales a nivel nacional
- En 2016 empezaron las reuniones entre escuelas innovadoras (rurales y urbanas). La plataforma es línea se expande para el público urbano, y a partir de ello nace Profuturo.
- Las Escuelas de Laboratorio buscan experimentan prácticas innovadoras en tecnologías móviles y redes sociales en el contexto rural

Resultados

- Crecimiento en la gestión pedagógica
- Inspiración para otros
- Se aumentó la colaboración, la cohesión, la confianza

CONVERSATORIO: “Nuevos talentos para nuevos trabajos: ¿está conectado el mundo productivo con la academia?”

Moderador: Juan David Aristizábal, presidente de los Zúper

Natalia Guerra, directora Asuntos Públicos Fundación Telefónica.

¿Cómo lograr que nuestros niños puedan lograr conectarse con el mundo?

- Desde Telefónica Movistar siempre hemos creído que nadie se debe quedar atrás en el acceso de la tecnología y el aprovechamiento de la misma.
- Es clave que haya conectividad, que haya equipos en los colegios para que los niños usen la tecnología para tomar la clase.
- Tratamos de cerrar la brecha en educación primaria buscando proveerles de proyectores, modems en los colegios para que puedan usar las plataformas y poder acceder a internet.
- La gratuidad exige calidad y tiempo, necesitamos siempre trabajar en alianza con Estado para poder brindarle a la comunidad, cursos, y plataformas para conectarse con el mundo y aprender diversos temas tecnológicos.
- El mundo ha venido cambiando y siempre cuando se hable de mercado en un futuro podría llegar a transar bienes sociales por otro tipo de bienes.

¿Qué está pasando en las escuelas rurales? ¿Qué visión tiene sobre esto?

Lucio Rubio, presidente del grupo Enel Colombia.

- Las escuelas tienen un origen desde el dilema de la transformación digital, que se piensa que solo ese enfoque tiene futuro, pero también está el tema socioemocional, el cual consideramos que es clave para el futuro. A la final una unión entre ambos es el enfoque que debe tener el talento del futuro.
- El futuro de las empresas debe ser colaborativo, y es importante ver como es el relacionamiento humano, que habilidades tienes para trabajar en equipo, etc. Por lo tanto, esas habilidades blandas son fundamentales a la hora de trabajar en una organización.
- Menos del 38% de las personas que inician un grado, pasan al grado siguiente, es decir, personas que inician una formación no siguen y no dan el paso siguiente. Lo que buscamos es que el día de mañana haya menos tasa de fracaso escolar.
- La educación humanista tiene dos aspectos claves: lógica, matemática, análisis crítico, y cultura, se refiere a mejora técnicas de lectura y comunicación.

Ley de Cuotas

- En general no me gustan las cuotas, pues va en contra del desarrollo de las personas.

¿Existe alguna división entre habilidades blandas y duras?

Carlos Enrique Cavalier, coordinador de sueños y presidente Alquería

- Ojalá los colombianos tuviéramos una 85 por ciento de salida en la educación media.
- Juan Luis Londoño fue un ministro de educación que nunca tuvimos, no enseñó sobre la importancia del coeficiente GINI
- El cerebro viene dividido en dos y nuestras habilidades blandas vienen en el lado derecho y las duras en el izquierdo, y solamente una buena combinación de equipos que integren ambas habilidades va a generar el éxito en las empresas
- Nadie en el mundo puede hacer sus actividades totalmente solo, por lo tanto es muy importante la mezcla de los equipos.
- Estoy leyendo actualmente la “historia del Sistema B”

CONFERENCIA # 7 ¡Ojo a la educación!

Observatorio a la Gestión de las Secretarías de Educación

Andrea Escobar, directora ejecutiva Fundación Empresarios por la Educación.

- El Observatorio sobre las Secretarías de Educación, es una unión entre la academia y el sector privado. Es el primer observatorio de la gestión de las secretarías de educación, que recopila y producir información con enfoque territorial y generar insumos para la toma de decisiones y así promover reflexiones a nivel local y nacional.
- Las secretarías son actores claves que tienen una capacidad enorme de hacer evolucionar el sector. Por tanto, es importante de resaltar casos de éxito, visibilizarlos, mirar las buenas prácticas y así poder replicarlas.
- El sector educativo es inequitativo en las diferentes regiones y en los diferentes sectores económicos, y por ello, es clave actuar sobre estos para que Colombia pueda ser equitativo y se pueda contribuir a la construcción de paz.

Características del Observatorio

- Focalizar la atención en los resultados y aprender de las buenas prácticas

- Trabajar con información existente
- Comparar con distintas entidades territoriales

Dimensiones

- Eficiencia técnica (recursos, asignación y necesidades de los territorios)
- Democratización (controles instituciones y participación ciudadana)
- Potencial Humano (liderazgo del equipo - Secretaría de Educación)

¿ A quién le sirve y para qué?

- A la ciudadanía - para comprender las realidades de los territorios
- A las Secretarías - para mejorar su eficiencia en el uso de los recursos
- A la Academia - ser fuente de nuevas investigaciones
- Al gobierno nacional - para establecer rutas de fortalecimiento de las competencias de los equipos

Reflexión final

- Busca dar nuevas respuestas y abrir nuevas investigaciones que permitan brindar a la ciudadanía herramientas de consulta.
- El observatorio tiene como objetivo trabajar en equipo y generar conocimiento para la acción, así como movilizarnos y contribuir a la sociedad.

CONVERSATORIO

Cierre de gobierno: Lecciones y experiencias de programas educativos.

Claudia Puentes, secretaria de Educación de Bogotá.

- Nosotros tenemos una metodología para identificar dónde vamos a tener problemas de convivencia y la ayuda de los rectores es fundamental.
- La Secretaría de educación se ha enfocado en mejorar la calidad tanto en los que estaban mal como en aquellos que tenían buenos resultados.
- Hemos reforzado el talento humano con formación a rectores, directivos y docentes.
- Hemos adelantado herramientas para la felicidad y este mes vamos a empezar a medir los resultados de este programa.
- Los colegios se convierten en entornos más tranquilos y esto ayuda a que los estudiantes permanezcan en los colegios.
- En el tema socioemocional es muy importante usar herramientas técnicas para evitar caer en el “charlismo”.
- Nosotros hicimos una medición de línea de base y ahora estamos haciendo la medición de salida. Este programa empieza por capacitar a maestros para

que guíen a los chicos de manera consciente.

- Buscamos que los chicos puedan identificar sus emociones, nombrar sus emociones y elegir qué hacer con ellas.
- En el proceso vimos a profesores que están identificando que es posible terminar una clase mucho mejor cuando se implementan estas herramientas.
- La Secretaría de Educación de Bogotá tiene un equipo de trabajo muy robusto. Hay que confiar en él.
- Hay que hablar simple para que la gente entienda qué es lo que estamos haciendo, no hablar con tanto tecnicismo que nadie entiende.
- Hay que resignificar la educación pública para que sea la mejor alternativa posible. Que no sea una opción para el que no puede pagar, sino una opción para todos.
- Es importante permitir el acceso a otros espacios y otras actividades como los deportes, las artes, la conexión con la naturaleza o la internacionalización.

Jairo Alberto Cardona, secretario de Educación del Tolima.

- El Tolima tiene un sistema educativo rural disperso. Tenemos 1850 sedes, de las cuales solamente 227 son urbanas.
- Cuando vimos que había instituciones que tenían bajos resultados en las pruebas saber, conformamos un equipo para hacer un diagnóstico de lo que teníamos en cada una de esas instituciones, y empezamos a crear unos planes de acción y le hacíamos seguimiento cada tres meses.
- Municipios como Chaparral, Planadas y Flandes, que tenían unos altos índices de deserción, pobreza y bajos resultados en el Índice Sintético de Calidad Educativa.
- En un sistema rural disperso, no solamente las sedes están aisladas, sino también los docentes y los directivos.
- Tenemos que tener un vínculo muy cercano con los rectores para acompañarlos a mejorar sin juzgarlos. Como me decía un profesor en Cucaima: “yo no sabía que estaba tan mal”.
- En el Plan de Desarrollo nos pensamos una escuela de formación de rectores, pues son ellos los que más influyen en cambiar la realidad de las instituciones.
- Con las redes pedagógicas buscamos también romper el aislamiento para que entre los docentes de los diferentes municipios se hablen y compartan buenas experiencias.
- La convivencia en las instituciones educativas. En el municipio de Cajamarca, escuché a una niña que sacó muy buenos resultados en las Pruebas Saber decir que la clave de sus buenos resultados era la buena relación que tenía con sus profesores y sus compañeros.
- Hemos generado mayores expectativas en los jóvenes. Como Gobierno departamental hemos garantizado que 3000 jóvenes terminen la educación superior, logramos la aprobación de vigencias futuras para que pudieran terminar sus carreras.
- En educación no podemos hablar de programas de gobierno, sino de planes a largo plazo.

- El gran reto es que la educación acerque a la ciudadanía con la ruralidad, especialmente en los territorios donde históricamente se ha generado conflictividad.
- Tenemos que construir ciudadanía, educar en capacidades socioemocionales, y reconocernos en el territorio para vivir mejor.
- Es muy importante la permanencia de los directivos docentes, porque se desarrollan procesos completos.
- Es muy importante también que la secretaría de educación departamental vaya a los territorios y se encuentre con los actores en sus espacios.

Ana Leonor Rueda, secretaria de Educación de Bucaramanga.

- Nosotros llegamos a ordenar la casa. Para el liderazgo de los rectores los ayudamos en el manejo eficiente del PAE, del transporte escolar.
- Hemos podido trabajar con el sector empresarial y en los últimos años en la evaluación por competencias hemos mejorado mucho.
- Logramos una alianza con el Consejo Británico, la Cámara de Comercio y la Secretaría de Educación para formar a los maestros en una segunda lengua, y esto nos ha permitido mejorar mucho en los resultados de las Pruebas Saber.
- Un año después de llegar a la Secretaría, traslade a un gran número de rectores, una acción que generó mucha polémica y muchas molestias, pero lo que quería era que algunos rectores que eran líderes llevaran sus conocimientos y capacidades a otras instituciones que lo estaban necesitando.
- Hemos repotenciado las sedes educativas y hemos apostado precisamente por lo más vulnerables.
- Tenemos diseños de altísima calidad e infraestructura de las mejores características.
- Yo trabajé toda mi vida en el sector privado. Recibimos una administración con un déficit presupuestal muy grande por lo que tuvimos que adelantar muchas alianzas con el sector privado.
- Tengo un documento redactado con reflexiones y consejos que quiero dejarle con mucha humildad al próximo secretario de Educación. Quiero recomendarle que siga invirtiendo en transformar físicamente y con metodologías los ambientes de aprendizaje. Hay una deuda a nivel nacional en infraestructura educativa, pero en el caso de Bucaramanga, los proyectos que adelantamos con recursos propios los terminamos exitosamente.
- Y si tuviera que decirle algo al próximo secretario

Moderador: Pablo Jaramillo, director general de la Alianza Educativa.

PANEL DE CIERRE : ¿Con qué educación se compromete? Debate de candidatos a la Alcaldía de Bogotá.

Proyecto enfocado en Educación

Claudia López

- Como alcaldesa sueño construir sobre lo construido, pues Bogotá ha avanzado a paso agigantados en diferentes aspectos como cobertura, calidad, acceso, maestros.
- La formación de calidad es clave para el desarrollo de la sociedad, arranca con hijos amados y deseados
- Más de 20 mil niños en Bogotá no están recibiendo atención de primera infancia, de cuidado, de salud, de bienestar., y este debe ser un compromiso ético con los niños de 0 a 5 años
- En básica y media el tema no es cobertura sino calidad. La educación es un pilar fundamental y para ello es clave, cerrar las brechas de inequidad,
- Otro tema importante es la agencia de ciencia, innovación y educación superior
- Vamos a crear 25 mil cupos nuevos de educación superior, en donde se articule la media con la superior, no solo con SENA sino con muchas instituciones.
- Usando la infraestructura del distrito. Hoy en día tenemos 25 colegios nuevos y debemos abrirnos más a la comunidad.
- Abrir créditos educativos
- Hagamos una misión de sabios Bogotá 2030 para hacerle caso, y los sabios de Bogotá son los niños y nuestros propios maestros. Es fundamental hacer de Bogotá una ciudad global, y esto requerirá aumentar la inversión del 20% al 25%, en donde los recursos serán propios
- Creo en la educación pública, creo en cerrar brechas.

Factor diferenciador en el programa de gobierno

- El factor diferenciador con otros programas de gobierno es la cobertura en primera infancia porque ahí arranca la educación de calidad.
- La agencia de ciencia, innovación y educación superior es clave para promover la empleabilidad pública, gratuita y de calidad.
- Ambos temas son novedosas y se pueden cumplir, pues yo soy una persona seria y estoy comprometida con ello.

¿Cómo se va a financiar?

- Dos billones de pesos adicionales se tendrán en este cuatrienio. La

distribución será la siguiente: un 40% para el proyecto de primera infancia y los 25 mil cupos nuevos, un 40% será destinado a la educación superior, ciencia e innovación, un 10% para ampliar la jornada única, otro 10% al bienestar de los maestros y el 10% restante en innovación tecnológica para la toda el sistema educativo.

- Las nuevas generaciones tendrá que tener matemáticas, programación, bilingüismo, y por eso la importancia de la primera infancia y así poder prepararlos para la cuarta revolución industrial.

¿Qué nuevos modelos pedagógicos están pensando?

- No podemos tener los mejores maestros cuando la brecha salarial es 25% menos que si se trabaja en otra área del distrito.
- Es necesario invertir en la formación de maestros en maestría y doctorados. Y gracias a eso se puede ascender en el escalafón y aportar a la calidad del sistema educativo.
- Mejorar la calidad del servicio de salud de los maestros en el Magisterio
- Innovación y aplicación de la misma en el aula

¿Qué van hacer con el embarazo adolescente?

- Esta administración ha tenido resultados históricos en donde se ha reducido un 30% el embarazo adolescente, y es por ello que felicito a Peñalosa por este logro.

Temas claves

- Información
- Formación
- Alianza familia escuela
- Líneas abierta para consulta
- Trabajo con psicopedagogos en los colegios

¿Qué piensa hacer con la U Distrital?

- Desde que fui estudiante hace 30 años, dicen que van a modernizar el edificio de ingeniería, y hasta hoy no lo han hecho. Por eso me comprometo a presidir el consejo superior de la universidad y lograr que no se pierda un peso.
- Hay que hacer una asamblea estatutaria con el fin de cambiar el modelo gubernativo,

- Es necesario cerrar la brecha en la planta docente
- Mejorar el área de innovación.
- Se está evaluando la creación de la facultad de medicina.

¿Qué pasará con la ETB?

- No voy a privatizar la ETB, la vamos a usar para la cuarta revolución industrial, en temas de ciencia y tecnología.
- Voy a fortalecer la etb como base de la plataforma de fibra óptica y en la cual podemos competir en muchos servicios.
- Voy a apoyar a los ciudadanos, estudiantes, maestros en un mandato constitucional que este gobierno esta incumpliendo, en cuanto al SGP en temas de educación y en primera infancia

Miguel Uribe Turbay

- Hoy la educación la cartera que más rubro tiene y que va a seguir teniendo, pues la educación es el sector de más importantes pues es motor de desarrollo
- Queremos garantizar la educación pública, en cuanto a acceso, calidad, cobertura. Es mucho lo que se ha avanzado, hemos reducido la deserción escolar pasando del 3.6% al 1, 7%.
- Mi compromiso es hacer 30 colegios nuevos que tenga nuevos laboratorios nuevos espacios de investigación e innovación, asimismo, vamos a seguir trabajando en mejorar la calidad
- Queremos avanzar en la jornada única, así como también en aumentar el número de docentes y brindarles los beneficios, todo esto de la mano con FECODE.
- Vamos a abrir 20 mil cupos en asocio con el SENA para escuelas nocturnas.
- Vamos a apoyar la formación de 500 mil programadores con el fin de aportar a la economía digital.
- El joven que quiera estudiar lo que quiera que lo haga, pero que salga con unas capacidades y competencias con las cuales pueda salir a la educación superior.
- La educación es nuestra prioridad y con ella vamos a transformar la ciudad

para siempre

Factor diferenciador en el programa de gobierno

- Un factor diferenciador en mi campaña es el esfuerzo para formar 500 mil programadores, que son habilidades que fortalecen la ciencia y las matemáticas, y que permiten también tener mejores empleos y poder emprender.
- Otro factor es la inclusión en los colegios, que es una deuda histórica en la ciudad, pues no se trata de hacer aulas especiales sino incluirlas en los procesos educativos al igual que los demás.
- La infraestructura es fundamental, los nuevos colegios terminan siendo templos que dignifican la vida de los niños y transforman los entornos.

¿Cómo se hará el programa?

- La idea es que empiecen en los colegios, pues este tema es cómo enseñar un segundo idioma. Luego, en la universidad y en el entrenamiento será con alianzas con otras instituciones., y la ciudad recuperará la inversión cuando ya esos niños empiecen a trabajar.

¿Qué nuevos modelos pedagógicos están pensando?

- Tenemos que impulsar mejora capacitaciones para los docentes par que no solo se gane más sino que se mejore la calidad de la educación.
- Buena parte de lo que tenemos que hacer no es solo intervenir es la educación de los jóvenes, sino de los profesores y el bilingüismo ahí es fundamental, en donde tenemos que hacer un trabajo integral.
- Si queremos reducir la brecha entre la educación pública y privada, y para ello es necesario que todos tengan acceso a nuevas tecnologías.

¿Qué van hacer con el embarazo adolescente?

- Somos conscientes que reducir el embarazo adolescente se tiene que hacer generando mejores oportunidades.
- Para seguir trabajando en esto es con información y formación
- Es necesario trabajar en un programa de maternidad y paternidad responsable en donde se integre como un todo al proceso educativo.
- Vamos a seguir privilegiando los programas que hoy existen tanto en colegios públicos como en colegios privados.

¿Qué piensa hacer con la Universidad Distrital?

- Es la joya de la corona, es nuestra universidad, y debemos seguir trabajando para que día a día se fortalezca.
- Es necesario aumentar el presupuesto, llevar la universidad a los barrios.
- Trabajar con la Universidad para que logremos la reforma estatutaria, porque es fundamental para modernizar la institución

¿Qué pasará con la ETB?

- La ETB no es capaz de competir con otras empresas, y ahí se propone la venta de la misma, pero un juez no dejó venderla.
- Si se sigue con la misma administración la ETB no va a valer nada, es necesario una buena y transparente gerencia,
- Si la ETB sigue siendo público es imposible que en 5 o 10 años le haga competencia a otras multinacionales.

SALA BUENA NOTA

Taller: ¿Cómo es y qué hace un líder que transforma?

Diego Arbeláez, asesor coach Fundación Empresarios por la Educación.

- El taller comenzó con la explicación de lo que hace y es un líder que transforma. Diego comentó “Un líder que transforma es capaz de no solo ver el contexto, sino de trabajar en conjunto con la familia para transformar”
- Todo líder se centra en un reto estratégico que comparte la visión de la institución.
- El taller constó de dos ejercicios prácticos y comenzó con este test: Recuerde una experiencia en los últimos tres meses de su vida que caracterizó su ejercicio como líder.

Estos eran los criterios y los participantes tenían que responder de 1 a 100 con cada criterio:

1. ¿Fueron hechos inspiradores y le imprimieron un profundo sentido de vida a usted y otras personas?
2. ¿Son hechos generadores de confianza por el valor que agregaron en el trabajo colaborativo y distribuido para el logro de los objetivos?

3. ¿Facilitaron una visión compartida para el desarrollo de las acciones?
4. ¿Qué emociones lo movilizaron a la acción?
5. Y obviamente se hicieron y ¿lograron el resultado esperado?

- Los líderes aprendieron que es mejor que los respeten por confianza que por miedo.
- "No solo basta con impactar una vida, sino que esta vida impacte a otras"
- El segundo ejercicio se trató de que cada asistente se identificara con uno de los 5 mundos propuestos por Diego. Los 5 mundos posibles en los que vivimos todos los días.



- El último mundo es el ideal. Ese líder que transforma, sabe y reconoce sus límites y los reconoce porque hay otros que tienen competencias que no tiene, pero juntos construyen ese mundo ideal.

- Un líder que transforma es capaz de reconocer que tiene sueños, miedos, de decir “no sé”, tiene la conciencia de observar la calidad de los pensamientos, respirar conscientemente, escuchar los regalos del silencio, tiene la conciencia de que aquello que se exprese conecte con cabeza y corazón, la conciencia del mensaje que traen las emociones y la conciencia de lo que inspira en los demás.
- Diego finalizó el taller, motivando a todos los asistentes a preguntarse, “¿qué inspiro yo a los demás?”.
- Y cerró con una frase relacionada con la educación y cómo nuestro liderazgo y forma de percibir a los estudiantes y niños, afecta su desarrollo. “Cuando un estudiante es visto, contenido y acogido por ser quién es y no por lo que los maestros, padres y demás esperan que sea para ser aprobado, es cuando realmente progresa”
- “Sí hay algo que cambiar es el comportamiento de la persona, no su ser”

Charla: Etnoeducación en Colombia una oportunidad para crear Cultura de Paz

Olga Lucía Arbeláez, coordinadora Académica de etnoeducación Universidad Pontificia Bolivariana

- Olga Lucía tomó la palabra para exponer el programa que ofrece la UPB, la licenciatura en etnoeducación. Con más de 1300 estudiantes matriculados de 48 etnias diferentes y una población afrocolombiana numerosa.
- Un programa que ofrece un título profesional con procesos de acreditación de alta calidad. El perfil de ingreso es perfecto para líderes comunitarios, maestros que buscan la profesionalización.
- Olga se ha encontrado con personas de más de 26 departamentos del país, y nos cuenta su experiencia de encontrarse en un salón de clase con más de 17 lenguas. Eso le permitirá a las personas conocer a través de los estudiantes un país que difícilmente conocemos. Eso nos permite esta licenciatura. Encontrar una riqueza cultural.
- Es un programa creado para las regiones. Tenemos en cuenta tres contextos: geográfico, cultural y lingüístico.
- Un estudiante egresado tiene la posibilidad de desempeñarse en distintos cargos en el área social.

- Siempre ha sido un reto para nosotros llevar la educación a esos territorios. La idea es llevar el mensaje de poner a producir la tierra, vivir procesos de transformación es activar un trapiche, reunir un grupo de mujeres y armar una microempresa y todo esto enmarcado en pedagogía.
- “La educación en los territorios, pensada, permite una transformación social humana efectiva.” El enfoque conceptual y contextual del programa es eco-dignidad. La idea no es desplazarse a la ciudad, sino que encuentre el sentido de su vida en los territorios
- A través de la etnoeducación estamos conservando la identidad de lo que se es. Colombia es el único país que nombra esta educación diferente como etnoeducación, en el resto de América latina es educación intercultural.
- Es un currículo adaptado a los contextos. Un programa que construye cultura de paz, genera entramados de confianza.
- En el programa hay la posibilidad de vivir experiencias relacionadas con saberes ancestrales. En muchas regiones esta profesión no es valorada como debería ser. Lo etno, te devuelve la identidad. No quisiéramos los colombianos rescatar más esa identidad y apropiarnos más de lo que somos como colombianos.
- Sube una invitada, estudiante de la licenciatura que vive en una vereda llamada San Andrés, al norte de Aburrá y dice “la licenciatura me ha permitido aprender sobre la diversidad, somos un país pluriétnico. Si queremos transformar nuestros territorios se requiere de ese arraigo y ese amor por nuestro territorio. Ese trabajo en equipo se puede alcanzar cuando arrancamos de nuestros corazones la envidia, el egocentrismo, el egoísmo y lo llenamos de amor, mucho amor.
- En nuestras manos está el servir a otros. Ya hemos logrado realizar 5 proyectos
 1. Recuperar la oralidad ancestral.
 2. Conservación del Parque vivo el zinete.
 3. Empoderar a los niños de sus territorio.
 4. Mercados donde los campesinos pueden vender sus productos.
 5. Conservar y preservar el medio ambiente.
- "El que no conoce sus raíces, desconoce su historia"

Taller: Cata creativa

Jorge Restrepo, socio fundador de hypercubus.co

- Este es el taller ideal para crear y usar tecnología. Es un espacio para conocer, entrar en contacto con la tecnología, pero más, para aprender cómo aplicarla en ejercicios dentro del aula de clase.
- ¿Por qué estamos acá? Para interactuar con diferentes tecnologías. Aprender sobre el concepto de prototipar. En el mundo hay muchas personas que tienen grandes ideas, pero no todas las materializan. Aquí nos demostraremos que lo difícil es comenzar, pero que se puede lograr. Este es un espacio para desarrollar las 6 C's: Comunicación, colaboración, creatividad, coraje, civismo y pensamiento crítico. ¡Lo vamos a aprender haciendo!
- Usaremos las siguientes tecnologías en este taller creativo:
 1. Realidad aumentada: Una tecnología que permite añadir información virtual. La App que usaremos será: Hp Reveal
 2. Realidad virtual: tecnología que me permite sumergirme en otro mundo. App: Google Street View
 3. Inteligencia Artificial: es la inteligencia de las máquinas, podemos simular procesos intelectuales a través de algoritmos. App: Chat Fuel
 4. Looks (logos)
 5. Marvel App: una app para crear ux de apps.
 6. Gamificación: es la técnica que en educación a través del juego se potencia el aprendizaje, no solo estoy aprendiendo si no también me estoy divirtiendo. App: Draw your game

Reto: Rediseñar las experiencias de una clase. Hay que realizar ese prototipo de esas nuevas experiencias de clase. Lo quiere ver de manera diferente. Los jueces quieren vivir la experiencia y no que se la cuenten.

Metodología:

To do
Doing
Done

- El taller cerró con la conclusión “LA TECNOLOGÍA NO ES EL FIN, ES UN MEDIO” y tenemos que llevar esta tecnología a las aulas de clases.

CUMBRE DE EDUCACIÓN - DÍA 2
SALA BUENA NOTA

10:40 a.m. - 11:20 a.m. - La experiencia del estudiante en la economía digital

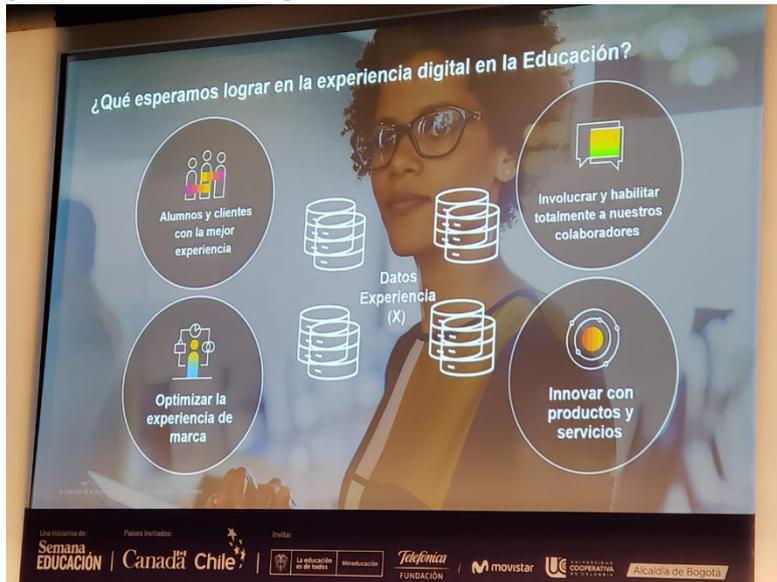
Igor Fermín, director GMT Latin America SAP Health and Higher Education

- Esos son los desafíos que tenemos en la educación: El futuro del trabajo, la aclaración digital, la economía de la experiencia y el impacto social.
- Educational Data Analytics Technologies es útil para la toma de decisiones basadas en datos.
- Nómadas digitales, es aquel que quiere trabajar, estudiar y aprender desde cualquier parte del mundo.
- Es interesante hablar sobre un modelo de educación para el futuro. El crecimiento en la inversión es alto desarrollando aplicaciones y plataformas de aprendizaje.
- ¿Cuáles son las ideas que tienen las universidades vanguardistas para transformar la educación superior?

Malcolm Woodfield, vicepresidente Global SAP Health and Higher Education

- ¿Cómo hizo la universidad de Purdue para renovarse tecnológicamente y no subir el costo de la matrícula?
- "Las organizaciones tienen que cambiar para poder generar cambios en las aulas de clase"
- Teaching, research and engagement, that's what we do.

- ¿El problema es la gestión o son los recursos?



- El concepto que transformará las industrias presentes es el sistema de data, que influye en la experiencia, en la toma de decisiones que impactan el tema de financiación.
- ¿Cómo podemos tomar ventaja con las tecnologías existentes para saber más a nuestros estudiantes?

Taller: Metodologías de aprendizaje rápido de habilidades digitales.

Adriana Forero, gerente de apoyo estratégico Invest In Bogotá
Pedro Cerdan, economista senior en educación Banco Mundial
Jerónimo Silva, director ejecutivo BICTIA
Cesar Forero, CEO– BIT

- Los bootcamps son tendencia en el mundo y se pueden usar para llegar a donde la educación no llega.
- El banco mundial está trabajando en el desarrollo del proyecto. La empresa seleccionada para llevar la batuta de los bootcamps fue el BIT.
- El BIT nacieron en el año 2014 con el ánimo de enseñarle a las personas algo que en tiempo corto los permitiera encontrar trabajo rápido.
- 22 mujeres que están aprendiendo a programar de diferentes edades y sectores socioeconómicos.
- Dos cosas nos han tocado superar en estos cuatro años:
 1. No todos pueden aprender a programar. Los que no quieren, ellos son los únicos que no pueden.

2. Entender que en muy poco tiempo tengo que tener una habilidad para buscar trabajo.

- En este momento competimos la calidad con la pertinencia.
- El primer desafío fue elegir a las becas. Solo 400 mujeres hicieron el proceso completo de más de 4000 aplicaciones recibidas.
- Las mujeres que son madres, cabeza de hogar, llevan a sus niños que a la vez también aprenden de robótica.
- ¿Qué incentivos requieren en este caso las mujeres, pero en si el total de la población para asistir a un bootcamp?
- Las habilidades blandas también tienen mucha relación en este proyecto.
- Durante las 8 semanas del curso hacemos acompañamiento para enfrentarse al mundo laboral.
- ¿Cuál ha sido esas experiencias internacionales que nos han ayudado? Había unos lineamientos que se tenían que aterrizar en Colombia de manera diferente.
- Tenemos que entender que no porque sean mujeres, el bootcamp tiene que ser rosado.
- El mayor beneficio es el tiempo. En 20 semanas estamos logrando que las personas aprendan lo fundamental para encontrar empleo.
- Sí hay voluntad, las habilidades en programación se pueden aprender.
- Creemos que más población Colombiana debe empezar a manejar estos lenguajes.
- Hay un beneficio muy importante hoy y es que cualquier profesión se potencializa de las habilidades digitales.
- Hay un beneficio y es que a los cuatro meses uno se da cuenta si la programación es o no lo de uno, no es necesario entrar al sexto semestre para darse cuenta de ello.
 1. Conectemos a niños y niñas por igual con la tecnología.
 2. Entender que la programación, la tecnología y los robots son sólo un medio y no un fin.
- No debo prepararme para armar un robot, me preparo para crear un robot que haga algo, que sirva o solucione algo.

- Un mal de todo el sistema educativo colombiano es perder el rastro de sus estudiantes luego de terminar la carrera.

Sin barreras para la alfabetización

Antonio Correia, director de gobierno y administración pública de Odilo España

- Las ventajas de Odilio son: Inversión en liderazgo e innovación digital, enseñanza y evaluación eficiente, desarrollo y mejora en la comprensión de lectura y mayor involucración de padres en el proceso.

La cuarta revolución industrial en la educación

Gonzalo Ordóñez PhD, director del Centro de Investigaciones y Proyectos Especiales CIPE de la Universidad Externado

De qué manera las redes sociales deben articularse con la realidad. Las ciencias sociales cada vez más se hacen sensibles a esas tendencias. Todavía se siguen enseñando unas ciencias sociales que no tienen en cuenta la cuarta revolución industrial.

- genes, micro y nano tecnología, microchips - revolucionan las telecomunicaciones, electrónica, informática, medicina, agricultura etc.
- El cambio viene con innovaciones incrementales, innovaciones radicales y cambios en los sistemas tecnológicos.

- Los cambios paradigmáticos consisten en la sustitución de la visión de una forma de hacer las cosas por otras.
- Cuarta revolución industrial - Karl Schwarb Foro Económico Mundial - Machine learning, inteligencia artificial. La ciencia humana debe preocuparse por las implicaciones en la sociedad, en las relaciones familiares y del sistema. Es una revolución que ocurre con enorme rapidez.
- Esto significa una demanda del sistema de educación para renovarse.
- Destrucción creativa: destrucción del status quo que requiere la adaptación y selección de ganadores y perdedores.
- Es un momento de repensar las ciencias sociales
- La tecnología en el contexto, hay que reconocerla como un producto social, todo parece rápidamente, con todo lo que eso implica.
- La tecnología es reemplazada y descartada por otras.
- Surgen nuevas preguntas: ¿Qué rol y qué derechos tienen estas nuevas máquinas? ¿Todo el mundo se beneficia de los avances tecnológicos? ¿Para dónde vamos?
- Hay una doble aplicación entre ciencia y tecnología. Se benefician y aportan entre sí.
- El reto del sistema de educación es reconocer las grandes tendencias (envejecimiento de la población, precarización y sustitución del trabajo, incremento de la inequidad), lo que conlleva a que cada vez sea más necesario una actualización constante.

- Hay una necesidad de diseñar un currículum que permita la adaptación al nuevo sistema. Generación de nuevas habilidades y competencias, así como nuevos métodos de enseñanza.
- promotores del desarrollo en la era del conocimiento. El eje de la sociedad será aquellos que no sólo producen conocimiento, sino quienes interactúan con la tecnología.
- ¿Cómo pueden las ciencias humanas articularse con la cuarta rev? industrial?
 1. Comprender las complejidades de la realidad colombiana. Las ciencias sociales deben brindar respuestas a las preguntas sobre el qué, cómo y por qué de las dinámicas sociales del contexto.
 2. Apoyo a la toma de decisiones y problemas públicos en pro de promoción de lo bueno. Reconocer que emergen nuevos problemas que hay que dimensionar y proveer soluciones responsables y sostenibles. Muchas veces no se entiende el problema o no hay voluntad de solucionarlos.
 3. desarrollo de oportunidades empresariales. Generación de capacidades para la valoración de oportunidades y riesgos que generan las nuevas tecnologías. creatividad y pensamiento crítico para la solución de problemas.
 4. Exaltación del ser humano en la sociedad del conocimiento. Todo debe ser puesto a favor de la humanidad y de la naturaleza. Elementos de reflexión sobre el sentido de la existencia humana.
 5. Apoyo a la inclusión social, democracia, equidad, desarrollo individual y la paz. Poner el conocimiento al servicio del desarrollo.
- High tech vs. relevant tech. ¿Qué rol queremos que tenga la tecnología?
- el sistema educativo está en dos partes: la sociedad civil y la escuela tradicional.

El poder de las ideas – Innovación educativa

Silvia Madriñan, directora de la Fundación Terpel

- El mundo de hoy grita innovación, gira a velocidades extremas. El mundo vive y pide cambios las 24 horas del día.
- 2.600 mil robots habitan el planeta junto a nosotros actualmente.
- Los ritmos acelerados de estos cambios desafían a los gobiernos y sociedades. Determinando nuevas maneras de relacionarnos.
- El 50% de las compañías no están recibiendo el personal que requieren. Los jóvenes cambian de trabajo cada 4 o 5 años.
- ¿Realmente estamos trabajando para que los niños tengan habilidades sociales para el futuro?
- La fundación desde hace 15 se ha comprometido con trabajar por la calidad de la educación, especialmente en matemáticas, lenguaje y liderazgo. Educación en valores en 32 departamentos del país.
- Estoy convencida que es a través de las aulas que vamos a lograr tener un país equitativo y en paz.

Santiago García, asesor de innovación Fundación Terpel

- ¿Qué es innovación? tiene dos características: novedad y valor. Es indispensable hacer innovación en la medida en que está cambiando el comportamiento de las personas. Si el comportamiento cambia implica que las soluciones que teníamos con comportamientos anteriores ya no funcionan. De la mano de la inteligencia artificial y computación cuántica.
- Nos pone frente a un escenario que no conocemos.
- Los retos sociales y ambientales que vive el planeta son enormes. Nuestras soluciones tradicionales no nos están llevando a las soluciones que necesitamos. Cifras sobre cambio climático y deforestación.
- Cambiar la forma de pensar de los adultos es difícil. Por ello nos enfocamos en los niños, dada su capacidad de cambio y potencial.
- Las características que debemos promover en los estudiantes son: empatía, creatividad y acción que significa generar valor. Se debe estimular estas capacidades con espacios y experiencias. crear líderes que tengan claro desde el principio de una acción un fin claro.
- La comunicación de ideas es fundamental. Se debe estimular la capacidad de comunicación con técnicas como *story telling* y la pasión.
- No se trata de innovaciones disruptivas, con pequeñas innovaciones se llega al cambio.

Hitos y retos de la educación rural en Colombia: una mirada desde la calidad y la sostenibilidad

Alfonso Otoy Mejía, director General de la Fundación Antonio Restrepo Barco

Guillermo González Rodríguez, VP de Relaciones Institucionales de ISA.

Juan Manuel Restrepo, Responsable de Educación en COMFAMA

Yebinson Echavarria Metaute, directivo Centro Educativo Rural Paloblanco, Ituango.

Moderador: Oscar Pardo Aragón Vicerrector administrativo y Financiero Universidad de los Andes.

- *¿Qué contribuciones han hecho en el tema de la educación rural?*

Isa: Comenzamos una transformación renovando lo que pensamos y lo que queremos lograr a una estrategia sostenible.

Tres programas fundamentales. Uno con manos de la Fundación Restrepo Barco, que ha impactado a niños pues toca al pensum y a las escuelas. Otro está relacionado con Génesis Foundation, que tiene un ingrediente especial,

y ese es tocar el sesgo. "Ser más maestro" con ProAntioquia es otro programa enfocado a los maestros.

Fundación: el programa busca mejorar la calidad de los programas educativos y busca hacer el acompañamiento a las instituciones rurales. 11 años trabajando para ver resultados.

Comfama: El modelo de zonas urbanas y rurales debe replantearse. "Inspiración Comfama" es un programa basado en "la educación está limitando el propósito de cada individuo" lo que buscamos es acercar a los niños a la exploración, la curiosidad, el asombro, la ciencia y el arte. Debemos generar momentos de inspiración en la educación.

Hemos logrado grandes cosas gracias a las alianzas, pensamos que debe haber una plataforma donde conecte las entidades públicas y privadas para llegar más lejos.

Debemos dignificar a los. Maestros, a los rectores, porque ellos son los agentes transformadores.

Paloblanco:

Somos 13 sedes principales con 400 estudiantes en total. Y nosotros somos resultado de ese trabajo.

- *¿Retos futuros de la Educación Rural? ¿Retos tecnológicos? ¿Cómo hacer para que los jóvenes se queden?*

El fortalecimiento de una política pública de la educación rural.

Nosotros tratamos de hacer con poco demasiado y afortunadamente encontramos aliados estratégicos que nos guiaran y apoyaran.

Nuestros retos son la cobertura, la infraestructura, la inclusión y la cualificación del docente.

COMFAMA: No podemos llegar con el mismo modelo de las instituciones urbanas a las instituciones rurales. No son los míos retos, ni requiere las mismas soluciones.

Fundación: No hay un único reto común en la educación rural, cada territorio enfrenta retos diferentes.

Poder entender por qué los niños abandonan la escuela en la transición de educación básica a media, es la manera más clara de ver un reto.

Isa: ¿Cómo hacer para lograr que los estudiantes se queden en su territorio? Tenemos que ser innovadores para motivarlos a que se queden. Debemos ser creativos para crear una diferencia en los territorios.

Moderador: ¡Tenemos retos 2030 de sostenibilidad! Cómo podemos atender estos retos desde la ruralidad.

Isa: Nadie puede solo, la idea es buscar unir fuerzas, asociarse, crear alianzas para lograr alcanzar las metas que requieren esos retos del 2030.

El problema es demasiado grande para creer que una fundación lo lograrás de manera autónoma. Por eso las alianzas son necesarias y la alianza entendida con la comunidad, pues es la más interesada para acceder a mejores oportunidades.

COMFAMA:

Debemos entender que la mayor riqueza como país es nuestra biodiversidad.

Tenemos que generar conciencia de nuestras acciones y del impacto que queremos generar.

Paloblanco:

Realizamos estrategias para reducir la deserción escolar:

1. Proyectos pedagógicos productivos: Es ver una proyección de negocio en lo que se produce.
2. Canto, teatro, danza y poesía.
3. Proyecto de las TIC con inclusión. Rotamos tabletas con contenidos digitales que ayudan a niños con problemas de aprendizaje.

Cuando el profesor sabe manejar las herramientas tecnológicas, ahí es cuando los estudiantes se conectan.

CUMBRE DE EDUCACIÓN DÍA 1

SALA ACTIVA - SARA SALINAS

Conversatorio Innovaciones en el financiamiento de la educación superior

Natalia Ariza, economista y experta en educación superior.

- Tres elementos del sistema de Educación colombiano: Hay un link entre financiamiento y acreditación. Nuestro sistema de educación superior es el servicio público más inequitativo porque no llega a los pobres. LA estructura no está pensada para ver como tenemos ganancias en equidad.

2. Debemos pensar una estructura de educación superior que alcance esa equidad. Debemos universalizar los estudios básicos de la educación superior. La universidad nacional de Colombia lo está haciendo, lleva la educación superior a personas y lugares que no tienen acceso a la educación.

Se iguala la oportunidad y se hace que todo el mundo tenga acceso. Es un sistema que se ajusta a las personas.

3. Tema financiero. El sistema de educación financiero en Estados Unidos está basado en el crédito, este sistema tiene niveles, reconoce sistemas y necesidades.

- El estado de California con el gobernador pasado hizo un gran recorte y las universidades estuvieron en un gran déficit.
- Países como Colombia donde no hemos experimentado un boom económico nos queda la tarea de pesar que todos debemos financiar la educación superior, las empresas, el estado, todos. Tenemos que pensar en la equidad.
- Pago contingente al ingreso de la educación superior, esto es cómo todas las personas pueden acceder a la educación superior y después pague contingentemente al ingreso que tiene. Mediado por los impuestos.
- Ley 1911 que es la de los créditos del icetex que tienen perversiones. Las que entran al crédito son personas con ciertas características.

Deberíamos pensar o debatir cuál ese ese modelo ideal para nuestro sistema de educación superior.

Como sociedad tenemos un gasto público que intenta financiar el sistema educativo
Para pensar en equidad como crear una estructura de educación superior

No hemos podido dialogar los temas en educación básica y superior para aquellas personas que desean acceder ya sea por su condición económica o social en la que se encuentra.

La igualdad de oportunidades, ¿Cómo realmente generamos a un sistema que se ajusta a las personas y las necesidades? No se piensa en la calidad sino en generar oferta, no estamos teniendo una estructura para la educación superior y para esto se debe pensar desde el financiamiento.

En comparación con la sociedad educativa de California siempre ha tenido en cuenta el financiamiento y la ayuda de acceso para esas personas que no tienen los recursos suficientes para acceder a la educación superior.

45% tiene que ser latina (un reto de la universidad de California) es hacer un modelo de educativo real, sin ser excluyente.

Ley 1911 de financiamiento educativo, permite el acceso a la educación superior.

Aquí no debería haber una educación para pobres, sino una educación de calidad a la que todos podamos

Germán Arenas, fundador Jóvenes Forjando Cambios.

- La única forma en que los estudiantes participemos en las políticas públicas es haciendo paros y saliendo a marchar y obligando al gobierno a hacer algún tipo de reformas.
- El sistema de educación superior tiene una estructura perversa porque solo pueden estudiar los de clase media y clase alta.
- Si nosotros vemos la media de los colegios públicos está por debajo de la media de las instituciones privadas.
- Hay una sobreoferta de profesionales, entonces la mayoría de estudiantes y jóvenes ya no le vemos el valor agregado a la universidad.
- Las universidades tienen problemas de gobernanza porque los dirigentes de las universidades no tienen visión e innovación.
- En las universidades los estudiantes no tenemos una voz fuerte y por eso las universidades no se guían por los intereses que tenemos los estudiantes sino por los intereses económicos y políticos si son públicas.
- El icetex hay que reformarlo como institución. Es la institución donde los estudiantes salen endeudados y no consiguen empleo y entonces quedan reportados en las centrales de riesgo.
- Deberíamos hacer competir a las universidades por desempeño.
- Nosotros tenemos un sistema de regalías donde las entidades acceden a los recursos y deberíamos dejar que las universidades empiecen a participar por esos recursos.

Manuel Acevedo, presidente Icetex.

cómo puede aportar el icetex a esta visión en el mediano y largo plazo?

- El icetex es un agente que implementa políticas públicas, no es un ente que solo presta plata. El icetex opera otros fondos que le permite dar acceso a educación superior, programas pensados en los que hay ausencia en el mercado laboral.
- En términos de acceso y equidad debemos dar créditos acompañados. Esto es una fórmula que Colombia no puede abandonar.
- Los recursos son ineficientes pero son más de los que habían antes. Estamos complementando los esfuerzos de las familias y las entidades educativas.
- Desde nuestra perspectiva como icetex hay un amplio margen de maniobra y esto lo dijo el presidente Duque en campaña:
 1. Poder posibilitar a las familias que hagan un ahorro para educación superior. Es ir generando a un primer capital para educación. El ahorro de las familias es una forma de traer liquidez al mercado.
 2. Bonos de impacto social.
- En icetex también tenemos una oportunidad y se va generando ya una cartera que puede titularizar para generar un recurso nuevo que ayuda a complementar los proyectos existentes.

- Si uno puede traer el recurso cupo y convertirlo en algo que un estudiante

Alejandra Contreras Altmann, asesora del consorcio de universidades en Chile

- Experiencia de Chile: Financiamiento público de la educación de Chile está dentro 1.3%, inversión del 37% en educación de desarrollo y tecnología.
- El modelo de financiamiento ha sido enfocado en financiamiento al estudiante, para apoyar a los estudiantes no necesariamente se hace desde la docencia sino la integración de las necesidades de los estudiantes.
- Gracias a la última reforma 2017 35% de estudiantes han podido acceder a una educación gratuita en Chile.
- Cosas que afectan a las instituciones: La demanda ha venido creciendo, los créditos educativos, becas y financiamiento del estado con tasas subsidiadas han permitido que la educación en Chile se haya incrementado.
- POr eso cualquier cambio que se hagan de financiamiento afecta o impacta el sector educativo con efectos, por eso los vínculos económicos son importantes para el crecimiento educativo.
- Ese vínculo de financiamiento y acreditación es algo que hay que cuidar porque de lo contrario no se puede tener educación de calidad.

Luis Fernando Pérez, viceministro de Educación Superior

¿Cuales son las reformas a futuro?

- Hay otros esquemas que son necesarios para hablar de la estructura de financiación que estamos dejando de lado. Tenemos que hablar de colaboración, equidad y de innovación con impacto para entender las estructuras del sistema educativo.
- La misión de Sabios también estamos hablando de financiación porque la ciencia, la tecnología y la innovación necesita un sistema de financiamiento especial porque la investigación la hacen los centros de investigación.
- Necesitamos confianza y colaboración. Colaborar en la biodiversidad hace todo más retador.
- Hoy tenemos 5 departamentos que no tienen una institución de educación pública.
- Hace 40 años hubo un fuerte impulso por generar vías privadas en las regiones pero ahora
- Debemos tener en cuenta los retos que hoy la innovación hoy nos genera.
- Igualmente sobre la gobernanza es la última estrategia. No todas las instituciones de educación tienen la capacidad de crear investigaciones, tener los super laboratorios. El modelo colombiano es muy rígido en su estructura.

- La financiación no es solo un tema de plata, nuestro contexto es un contexto que nos reta para pensar en equidad, debemos llegarles a los jóvenes que no tienen cómo acceder a un sistema de educación superior.

Al hablar de esquemas o estructuras de financiación se habla desde otros aspectos de financiación y no necesariamente de plata, desde la innovación con impacto y desarrollo.

En la misión de sabios también se habla de financiamiento, ¿Porque es relevante para nosotros? Porque la mayoría de investigaciones se hacen desde las universidades y no desde institutos de investigación, de los cuales unos de los puntos que fallan es el financiamiento.

Cómo articulamos para crear una estructura de financiamiento estable, para eso necesitamos confianza, colaborar (Se debe subordinar el ego y el elogio)

Falsa dicotomía de oferta, demanda, instituciones como cobramos, cuando la mirada debería estar en las estrategias de control.

En Colombia

Moderador: Pedro Cerdán, economista senior en educación Banco Mundial.

2da conferencia:

Masculinidades transformadoras en Quibdó. Construyendo nuevas realidades en la educación, la comunidad

Yesimar Alvarez Romaña, Fundación Plan.

- Soy del municipio del Chocó de una familia numerosa, como muchas nos ha tocado vivir la violencia del país donde hemos sido perjudicados por una guerra absurda, desde la masacre de Bojayá en donde viví morir a amigos y familiares. Incluso por militares del ejército de Colombia, mataron a mi padrastro haciéndolo pasar por falso positivo. Por esa experiencia que hemos vivido, sentimos un profundo rechazo por la guerra y la violencia, no solo la violencia que ha generado el conflicto armado sino la violencia que se ha generado en partes vulnerables del país como la violación a mujeres, el maltrato. Lo que me impulsa a ser parte de una organización de mujeres y jóvenes con el objetivo de cambiar esa perspectiva de la sociedad machista en la que nos encontramos desde el chocó y entendí que una de las violencias más grandes es la violencia de género y empecé a luchar por esos derechos de la mujer, siendo yo un hombre.
- Otra de las experiencias que tuve que vivir fue la violencia masculina hacia la mujer, cuando un compañero asesinó a su esposa a la que aseguraba amar, entonces me pregunte ¿Por que estas situaciones se viven en un país, y más en territorios vulnerables de Colombia como el chocó?
- Mi propuesta fue poder educar a esos jóvenes, en especial a los hombres del Barrio #2, en el que existen fronteras invisibles pero mi iniciativa fue siempre intentar educar desde el diálogo y las prácticas colectivas que ayudan a la comunidad, dejando atrás la violencia física o verbal que está siempre

presente en cualquiera de las sociedades y que lastimosamente se normalizan. Por otro lado, otra propuesta fue llevar mi proyecto a un proyecto de emprendedores del cual nunca gane porque lamentablemente el emprendimiento no se puede ver desde el desarrollo social sino de cuánto puedes ganar.

- El ser hombre es una construcción social en la que todos tenemos una significación diferente pero a la vez categorizamos con esos estereotipos que nos definen como hombre y como mujer y empezamos a generar una desigualdad mental en la que juzgamos cuando existen pensamientos diferentes en la construcción de hombres y mujeres.
- El mapeo de ¿cual es el hombre ideal para los jóvenes que están en etapa de crecimiento? Al hacer el ejercicio dentro de la comunidad se encuentran palabras como: maltratador, macho, el fuerte, el ser déspota, fincas, el que conquista muchas mujeres, armas. y son palabras, dibujos o concepciones de la realidad que apuntan a la violencia en donde hay una masculinidad hegemónica en el pacífico colombiano donde la cultura afirma a idealizar la figura del hombre errónea que genera. De estos problemas identificados creamos un centro de expresión para hombres, porque identificamos que el problema también existe en lo que pensamos y en lo que la sociedad ha venido sembrando, esas figuras erróneas que causan la violencia

Conversatorio Educación rural integral : *Una mirada al desarrollo económico y educativo de las regiones*

Marcela Bautista, docente e investigadora de Educación rural.

¿qué hacer para que los jóvenes rurales accedan a la educación superior?

- Si hay un lugar en los que se pueden encontrar todos los problemas de educación es en la ruralidad. Los niños que viven en la ruralidad encuentran una oferta de educación primaria pero si quiere acceder a educación secundaria debe trasladarse a otra parte y peor aun si quiere acceder a educación media deben trasladarse a las grandes ciudades.
- Las metodologías y los contenidos siempre son diseñados en lo urbano pero no reconoce los diferentes grados de la ruralidad. Una cosa es la ruralidad que queda cerca a las ciudades y otra cosa es la ruralidad que queda alejada de estas.
- Hay muchos factores que desmotivan a las personas a acceder a la educación superior.

¿Qué hacer?

- Lo primero que hay que hacer es reconocer a la ruralidad. El país debe girar su mirada y reconocer esa diferencia.
- 2. Reconocer que la educación no es la solución a la pobreza. El sector educativo no va a resolver todos los problemas de los territorios.
- 3. Reconocer el conflicto armado en Colombia, el 80% de las víctimas son rurales y el conflicto armado es otro condicionante al acceso a la educación.

Desarrollos para generar oportunidades

- Falta acompañamiento y creo que hay muchas experiencias que las secretarías de la educación no conocen.
- Colombia necesita mejorar las condiciones materiales de las escuelas pues es lo mínimo que deben tener los niños para su proceso educativo.
- Educación para docentes, debe haber un desarrollo integral porque los maestros, los rectores y coordinadores necesitan también capacitación y apoyo.

Escuchar a la ruralidad, donde existen varios y buenos proyectos y procesos pero no

Colombia necesita mejorar las condiciones materiales de todos los territorios, en cuanto a estructura y recursos básicos como

Desarrollo profesional docente, condiciones para estos maestros existe la calidad pero no las condiciones laborales

Tema de conectividad y digital, recursos de las TIC

modelos flexibles diferenciados en igual derechos y mayorizar la oferta de oportunidades

Salvador de Jesús Cabrera, director ejecutivo Colegios Minuto de Dios.

¿qué hacer para que los jóvenes rurales accedan a la educación superior?

- Hay una problemática muy grande y es que hablamos de ruralidad y pensamos en imaginarios. Ustedes van a pensar en un hombre con sombrero con ruana, montando caballo y cultivando. Pero la ruralidad no es solamente eso, hay muchas ruralidades.
- Tenemos que focalizarnos y ver que hay distintas realidades, debemos hacer partícipes a la población que estamos educando.
- Cuando se hacen las evaluaciones de ICFES llegan el día 11 y nos dicen que los tenemos que devolver el día 15 y nos toma mucho más tiempo llevarlos a todos los colegios. Las preguntas y el contexto no está pensado para la ruralidad.
- Un ejemplo es el examen de inglés. Un niño en la ruralidad presenta el mismo examen de inglés que un niño de un colegio bilingüe en Bogotá y esto los hace menos competitivos.
- Un docente en la ruralidad no tiene la preparación que se necesita en la ruralidad. Es muy importante oír las experiencias de los docentes-

No es desconocido que existe una problemática desde la ruralidad y es la concepción que tenemos de este espacio, pensamos en el campesino, en el cultivador y todas las realidades son distintas, todos tienen necesidades y habilidades diferentes de las cuales se puede desarrollar en cada uno. La intención es como contextualizamos a cada una de las ruralidades y más allá de hacer por ellos, es también mantener una participación activa de la misma comunidad, generando ese sentido de pertenencia que permita mejorar esa

calidad de vida. Por otro lado, el modelo educativo está pensado erróneamente en el que un examen de estado está pensado y estandarizado para todos cuando no todos tenemos las mismas condiciones sociales o económicas, incluso educativas donde la preparación en las ruralidades llega hasta el nivel básico y no existe una competencia equitativa desde la ruralidad.

Vinculación en la que organizaciones como ONG instituciones se acostumbraron a hacer su trabajo e irse, pero no existe una permanencia y una circulación de que exista una comunicación de todos los que apoyan y de alguna u otra forma siembra en la ruralidad. y objetivos claros,

Desarrollos para generar oportunidades

- Articulación y objetivos claros. Cooperación internacional que solo va hace su trabajo y se va. Trabajan diferentes temas, todos lo hacen muy bien pero cada quien está disparando por su lado. Falta que nos articulemos para buscar un fin de igualdad, porque dinero hay y apoyo hay pero nos falta articulación.
-

Hno. Alberto Prada Sanmiguel, rector de la Universidad La Salle.

¿Qué hacer y cómo converger la buena educación para los jóvenes rurales?

- Lo ruralidad y lo urbano no deben ser dos polos. Hay permeabilidad en los dos sectores. Hay que prestar servicios.
- LAs instituciones deben hacer una apuesta por la ruralidad que lleva a otros compromisos. A nosotros nos llevó a hacer un observatorio de la ruralidad y trabajar con agentes educativos que impactan la ruralidad, como los maestros que impactan el sector rural.
- El maestro rural necesita acompañamiento. Hay que hacer que el se inserte en ese medio, crearle pertenencia y que no esté yendo a la ciudad para acceder a los servicios. Debemos hacer que haya un futuro para él y cualificar su formación como docente.
- LA otra apuesta es la innovación social. Un ejemplo es la zona de casanare, los ingresos económicos no solamente será la agricultura, sino las artesanías, el turismo, crear nuevas maneras de prestar servicios que no sea solo la gran hotelería.
- Es muy importante empoderar a los jóvenes de las ruralidades a que ellos son los futuros líderes, empresarios de la ruralidad.

Propongo una institución que haga una apuesta por la ruralidad que lleva a otros compromisos de la ruralidad que nos lleva a trabajar con agentes educativos como los maestros de las escuelas superiores, todo esto con ayuda de redes en las regiones que os ayuden a entender las necesidades de los maestros y los estudiantes para trabajar desde su espacio y entorno, para que exista una estabilidad y que aquel estudiante no tenga que migrar a la capital o las principales ciudades abandonando su territorio. Pensar en otros

campos como la agricultura, la artesanía, otros campos que prestan servicios y que a través del turismo o ecoturismo se trabajen estas apuestas y nuevas alternativas donde los jóvenes no solo se profesionalicen sino tengan una estabilidad económica y laboral incrementado ese sentido de pertenencia en los que con sus ideas e innovaciones ayudan a su territorio.

Desarrollos para generar oportunidades

- Cerrar la brecha, todos los actores de la ruralidad deben ayudar. El eje cafetero es una de las regiones más exitosas.
- atender a los niños en educación básica
- crear oportunidades, si el campo es productivo mucha gente de la ciudad envidiaría irse al campo. Necesitamos hacer el buen vivir en las zonas rurales. Debe ser productivo hacer profesionales en el campo.

Cerrar la brecha de educación que existe, cambiar el chip de que las personas del campo no tienen oportunidades porque son del campo. Segundo, brindar esas oportunidades, que haya más inversión en la ruralidad de ahí se explotan los principales recursos porque no generar un equilibrio,

Ángela María Penagos, directora Rimisp Colombia.

- Hay que potencializar los vínculos para que acceder a la educación en la ruralidad no sea un tema tan complejo mediante diferentes tecnologías.
- Tener la expectativa de que los jóvenes se tienen que quedar en el campo y que la agricultura va a resolver todos los problemas no es así. Necesitamos alternativas para estos jóvenes.

Pensar en temas de acceso a la educación en las regiones o ruralidad como se hace en lo urbano, hay maneras de acceder con nuevas tecnologías. Colombia en ese sentido está avanzado porque ha entendido un poco lo rural y se le ha dado visibilidad a lo rural.

¿porque los jóvenes tienen que quedarse en lo rural o en lo urbano? El entorno rural puede ofrecer actividades desde la agricultura que se podría pensar en el desarrollo de retomar esas prácticas.

Desarrollos para generar oportunidades

- Necesitamos conectividad
- Mayor eficiencia del gasto.
- Los modelos flexibles y diferenciados deben estar basados en generar desechos y mayores oportunidades.

Juan Carlos Martínez, gerente de ruralidad MEN.

- Hay experiencias territoriales que demuestran que se puede tener mejores coberturas. Lo que tenemos es diferentes procesos de implementación de políticas.

- Todo el ministerio está enfocado en la ruralidad. Necesitamos suplir la ruralidad dispersa, no podemos dejar que nuestros estudiantes se sigan desplazando por todo el territorio para educarse.
- Debemos generar oportunidades que compensen las inequidades de deuda histórica y por otro lado para su desarrollo equitativo.
- La educación rural no es solo la escuela, quinto de primaria no es suficiente. Tenemos que garantizar la trayectoria de nuestros estudiantes porque sino estamos violando la constitución.
- Condición de aislamiento social que no genera avances y esto depende del intercambio social.
- Los niños de las zonas rurales no son menos inteligentes solo están en condiciones distintas y desfavorables y complicadas.
- Cual es la posibilidad de que un niño rural acceda a una biblioteca o visite un museo? El material en las escuelas rurales es 10 veces más importante.
- Necesitamos generar oportunidades diferenciadas de nivelación. Nada se logra de un día para otro pero no nos podemos quedar en el cuento de que no podemos avanzar.
- Se puede y debemos tener una verdadera responsabilidad con nuestros niños rurales.

Desarrollos para generar oportunidades

- Hacer la política rural. LA importancia de repensar entre todos para poder trabajar e incluir a la población indígena, afro, etc.
- Investigaciones de educación demuestra que la calidad docente es super importante.
- Se debe compensar las menores oportunidades y el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje.
- Bienestar para las zonas rurales. El cambio ya lo estamos dando, estamos hablando por primera vez de recursos y normas especializados en la ruralidad.

¿que debería estar haciendo el ministerio de educación frente a la ruralidad?

Hay buenas experiencias en las que el modelo funciona a la perfección la falla es cuando no existe una cobertura en la que existe, con el nuevo mandatario, la ministra de educación tienen

Los niños tienen derecho a acceder a los mismos derechos que accedemos todos desde las ciudades, lo que no existe son las condiciones educativas sociales o culturales. La educación en la ruralidad se limita hasta el 5to año de primaria y con eso creen que es mucho para un joven de la ruralidad y lo que generamos es el aislamiento social, una discriminación invisible pero que está latente en nuestro país. ¿que pasa cuando el joven deja de estudiar? lo ponen a trabajar a hacerse cargo de los quehaceres de la casa y se pierde todo el esfuerzo que se hizo hasta ese 5to de primaria.

En este gobierno el 65% se ha pensado para proyectos de educación en la ruralidad desde alternativas para generar más oportunidades de la ruralidad. Nada se logra de un día para otro pero no nos podemos quedar en lo que no se pudo realizar.

Tener en cuenta toda la ruralidad y la diferencias que existe en cada uno
Investigaciones de educación demuestran que la calidad docente es baja, invertir en la calidad docente desde el espacio y condiciones.
Desde jóvenes hasta adultos todos merecen una equidad y todos merecen la oportunidad de aprender.

Moderador: Paula Acosta, directora de la Unidad de Innovación Semana.

- ¿qué es lo que realmente es pertinente para estos jóvenes en la ruralidad?
- Hay 11 millones de personas que viven en la ruralidad colombiana y casi 4 millones son niños menores a 18 años
- ¿qué hacer para que los jóvenes rurales accedan a la educación superior?
- Hay muchas ruralidades. Necesitamos sistemas que le den la posibilidad de desarrollarse.
- Desarrollos para generar oportunidades
- Viene una reforma a la principal fuente de participación.

4:10 - 4: 50 p.m. - Conversatorio Traduciendo la inversión social en resultados

Craig Kowalik, director de Cooperación de Canadá en Colombia.

Desde la cooperación internacional como ven este tipo de esquemas y como están repensando la inversión en Colombia

- Ustedes son los líderes del futuro de este tipo de sistema innovador.
- la segunda cosa es que sabemos que si no lo hacemos juntos no
- Lo que vamos a hacer es identificar los impactos
- El éxito para nosotros es jugar con los roles estratégicos y crear juntos y crear soluciones costo eficientes y alinear nuestros recursos para las necesidades que queremos en el sistema.

Cual ha sido la experiencia en cooperación y cual es el reto que consideran en educación

- SARI
- UStedes están muy adelante y avanzados y es increíble porque Canadá está hasta ahora poniéndose al día. Yo creo que podríamos estar aún más seguros del impacto.

entender las necesidades de localidad sociales, y subir los niveles de alfabetización de los niños y tenemos los sectores privados para inversión en estos desarrollos, en la que cada niño sale por un costo aprox de 50 dólares pero al tener inversión de sectores privados salen en 30 US.

2. hemos aprendido que muchas de las soluciones han sido demasiado costosas para ser replicadas y no sabemos que resultados han sido efectivos. Estamos tan avanzados porque Canadá está pensando en medir el impacto para poder superar esas metas que nos proponemos.

3. Más socias para apoyar y emprender y así generar más impacto.

Daniel Uribe, director Fundación Corona.

¿Cómo ve el tema del sector privado?

- El sector privado está acostumbrado a invertir. Creemos que las alianzas público privadas son un mecanismo para resolver los problemas que tiene el país.
- Como inversionistas estamos probando modelos de fracaso y de éxito.
- LA innovación requiere cambios, ajustes e innovación.
- El sector privado encuentra que creando alianzas público-privadas hay un gana gana. Pero es necesario que el gobierno entienda que las cosas funcionan y aprendan de estas experiencias para sus políticas públicas.

Siegrid Holler, Socia Adjunta y miembro fundador de Instiglio.

- Este tipo de mecanismos buscan tener un impacto en cómo se diseñan e implementan las políticas públicas y que tengan un foco en resultados.
- El tema de los incentivos es fundamental para lograr resultados.
- Un tema importante es la articulación entre actores públicos y privados. Si el gobierno central decide invertir más en educación y se esperan unos resultados específicos esto hace que sea mayor el progreso

La implementación de las políticas públicas debe tener como objetivo su estrategia detrás de, con la intención de estos mecanismos y bonos es la flexibilidad en donde Poder medir los resultados del proyecto en su implementación esto permite saber y actuar que podemos realizar en el día a día donde se nota el cuello de botella y se toman medidas preventivas que permiten la efectividad de los mecanismos.

2. Financiamiento basada en resultados se vió desde la primera vez que en Colombia se implementa o se habló de innovación y desarrollo donde el sector público y el sector privado se está aliando para ser uno solo.

3. Invitación al sector público y social para superar esas barreras que existen a nivel económico y mover un poco la aguja para innovar y pensar en los resultados como una ganancia no monetaria sino social.

Mayores necesidades y en cuanto tiempo se ven esas necesidades

- El primer bono de impacto se dio en Colombia. Ahora hay muchos experimentos que el DNP ha hecho y esto abre muchísimas puertas.
- Este enfoque en resultados debería institucionalizarse en el país.

Aura Cifuentes, coordinadora del equipo de Innovación Pública DNP.

¿Qué significan estos esquemas de pagos por resultados?

- Es la primera vez en la historia del país que el PND tiene un capítulo de innovación pública. El discurso que está detrás es poner sobre la mesa la discusión que hay problemas públicos muy complejos que durante muchos gobiernos hemos intentado resolver y entre estos problemas está la educación.
- Hay que tener enfoques diferentes con mecanismos que rompan el status quo que impacten de manera distinta.
- El DNP necesita promover mecanismos que permitan financiar los procesos de maneras distintas.
- Los bonos de impacto social tienen elementos nuevos, son abiertos, tiene en cuenta varios puntos de vista, se piensa más allá de 4 años.
- Muchas de las personas que trabajan en temas de educación son servidores públicos entonces estamos dispuestos

Es la primera vez que en el país existe un capítulo para la innovación pública y se pone en discusión que en varios gobiernos se ha intentado resolver esos problemas públicos a los que jamás se les presta atención.

Lograr que los proyectos públicos puedan tener un desarrollo y una efectividad a través de investigaciones, conocer al público benefactor, cuales son las mejores prácticas, pensando en estrategias que duren más allá de 4 años para que la oferta del bono y la financiación pueda ser efectivo.

2. La innovación pública se entiende como innovación privada,

Tres : impacto, eficiencia y eficiencia ciudadana. Estos son los objetivos que tiene la innovación pública. Cuando se habla desde los bonos de impacto social se piensa como proyectos o procesos que tienen vigencias, pero la intención es generar alianzas con otros sectores que permitan nutrir este mecanismos de innovación tanto en inversión como en ideas.

Mecanismos de apoyo: Materializar y que el proyecto sea tangible

Gestión de los aprendizajes: DOcumentar lo que se hizo para poder analizar los resultados tener indicadores para saber si cumplimos con la meta se pacto.

Problemas colectivo: 17 cajones de la ODS, todos los problemas le pegan a la educación y cómo generamos la evidencia de que queremos implementar estas acciones y dividir

Innovación desde el estado y como se sistematizan las buenas prácticas.

¿Qué pasa con esos operadores, fundaciones?

Moderadora: Andrea Escobar, directora ejecutiva Fundación Empresarios por la Educación.

- **¿Qué hacer para que ese cierre de brechas sea una realidad**

Aura cifuentes: Plan nacional de Desarrollo

Daniel Uribe, director Fundación Corona.

La inversión del sector privado es invertir y generar resultados, y hemos identificado que el sector público privado ha sido una buena opción, ya que entendimos que hay que pilotar con probabilidades de fracaso pero poder intentar crear un nuevo modelo con la atracción de nuevos productivos para el país.

Desde el sector privado a parte de los productos y lo que se ofrece, el operador también es importante por eso intentamos tener una calidad o condiciones laborales en los que exige flexibilidad de lo que se requiere.

Lo social para romper esos parámetros que obstaculizan, permite que sean dinámicos, que tengan estas vías innovadoras en las que les permita sobrevivir, y desde lo empresarial cuando se gana una política pública permite unos mejores resultados laborales.

2. Al definir una métrica se cambia la visión del programa, con una pregunta problema ¿Qué está pasando en el país?

Se paga por los resultados y es la pregunta o el proceso que pasa para los inversionistas, nos pasa a nosotros y al gobierno también de que es la incertidumbre de que los procesos sean efectivos o no.

cuando tienes una métrica cambia la distribución, los incentivos cambian los sentidos del proyecto y el operador empieza a entender quién es el inversionista y que es lo que pide a cambio. Incentivos a través de los resultados, los actores y participantes como operadores deben tener y definir un objetivo y una meta que se debe definir.

3. metas comunes para los sectores públicos, social, privados y son metas que definimos en grupo no con intereses aparte sino poner recursos equitativamente.

Siegrid Holler, Socia Adjunta y miembro fundador de Instiglio.

La implementación de las políticas públicas debe tener como objetivo su estrategia detrás de, con la intención de estos mecanismos y bonos es la flexibilidad en donde Poder medir los resultados del proyecto en su implementación esto permite saber y actuar que podemos realizar en el día a día donde se nota el cuello de botella y se toman medidas preventivas que permiten la efectividad de los mecanismos.

2. Financiamiento basada en resultados se vió desde la primera vez que en Colombia se implementa o se habló de innovación y desarrollo donde el sector público y el sector privado se está aliando para ser uno solo.

3. Invitación al sector público y social para superar esas barreras que existen a nivel económico y mover un poco la aguja para innovar y pensar en los resultados como una ganancia no monetaria sino social.

CUMBRE DE EDUCACIÓN **DÍA 2**

SALA ACTIVA - MARIANA MEJÍA

11:10 a.m. - 11:50 a.m. Conversatorio El valor del periodismo educativo

Silvia Bacher, fundadora Periodismo para pensar la educación.

Movimientos como ni una menos tienen un impacto importante, como ejemplo el caso de Ministro de Educación de Argentina.

Los medios son escuelas, lo que pasa es que nadie nos avisó de la responsabilidad tan grande. Transmitimos modelos, vocabulario, conductas, modos de manifestar o promover violencias. No nos informaron a los periodistas, y mucho menos a los directores de los medios. Aparecen entonces los prejuicios que aparecen en los medios. La función clave de los medios es transformar conocimientos complejos. Lo que hacen los medios es adelgazar tanto los hechos, que hacen parecer que todo sucede sin contexto.

No comprendemos la complejidad de los conflictos, para mostrar sólo hechos en una línea de tiempo para que la gente entienda. La gran responsabilidad es lograr traducir esta complejidad, no eliminarla. Necesitamos periodistas con contexto que reciban una formación integral. Que comprendan las realidades.

¿Información o entretenimiento? Esa mirada parte de una de las trampas que nos han puesto. Nos educaron en escuelas que en cuanto más aburridas eran mejores. ¿Por qué uno tiene que pensar que educar en la escuela es aburrido, cuando cada vez más las experiencias pedagógicas nos hablan de un cambio de mirada donde puede entrar lo audiovisual. Hay muchos modos divertidos de transmitir conocimiento. Comprender que tomando lo mejor de los modelos de comunicación podemos enfrentar el gran desafío de generar mejores contenidos.

Con las redes sociales las realidades cambian y son una gran oportunidad que desafían el status actual. El modelo unidireccional. El periodista tiene que indagar mientras el mundo va cambiando, hoy estamos en un caos. El caos produce temor pero también es una oportunidad.

Todo tiene sentido si pensamos en términos de derechos, el derecho de la información y de la educación son derechos claves para la habilitación de otros derechos. Potencia la capacidad de todos los ciudadanos de participar, para

transformar. El entramado de comunicación y educación nos permiten la promoción y el ejercicio de derechos desde un lugar de conciencia.

Pregunta del público ¿cuál es el criterio para mantenernos en el lugar que nos corresponde a los que estamos en la educación? ¿Qué tipo de alianza podemos hacer?

La escuela es un espacio clave para promover el derecho de comunicación. Les permite hacer oír sus voces, para movilizadores culturales. La escuela puede hacer esto a través de programas de radio, audiovisual, panfletos etc. Es un ejercicio clave.

Las redes ayudan mucho, ayudan a crear grupos que promueven el encuentro de educadores y comunicadores y esto va sucediendo. Seamos todos protagonistas del cambio.

Elisa Silió, periodista de educación El País España.

Es fundamental que un periodista se convierte en maestra, pero eso toma muchísimo tiempo. Los medios no están dispuestos a esa curva de aprendizaje, pues queremos todo para ya. La realidad actual de los medios hace que sea imposible dedicar ese tiempo.

Desde su fundación el País ha apostado por la educación. Una forma importante de enganchar a la gente es contando un caso humano.

Yo quiero que los medios no tengan más influencia, me parece que tienen demasiada influencia. Los políticos a falta de ideología propia, se mueven por lo que dicen los medios, con noticias falsas. Quiero que los políticos piensen un poco.

Es imposible que un medio sea 100% independiente. La línea editorial es clara. Cuanto más rentable es un medio, más independiente es.

Mauricio Rodríguez, fundador y exdirector del diario económico Portafolio y del programa radial Líderes RCN.

Los medios de comunicación son salones de clase, donde la gente capta lo que los periodistas quieren transmitir. El periodista debe ser un profesor, que no debe limitarse a informar, sino que debe asumir una vocación de transmitir conocimiento y enseñar con un método más allá del periodismo puro. Tiene que tener un método, más allá de ser buen periodista o no. No se trata únicamente de transmitir. Por eso, muchos medios se quedan cortos.

No es cuestión de estar simplemente informado, hay que aprender. En la medida en que tomemos consciencia de nuestro nuevo rol, entenderemos mejor la interacción. Estamos en mora de mejorar la capacidad pedagógica de los medios.

¿La educación vende? Sé, estoy absolutamente convencido. Los medios que van a ganar en el futuro son las que realmente generen conocimiento. Ejemplo: charlas TED. Las charlas TED son un modelo a seguir, el éxito de millones de personas viendo esos videos porque la gente quiere aprender. No necesariamente quiere información o una opinión. Quiere aprender.

Los medios que le apuesten a invertir en mejores periodistas como educadores, van a ganar.

Un sólo consejo práctico para los medios de comunicación: talleres para los periodistas. Con las mejores prácticas de la enseñanza llevados al mundo periodístico. Tenemos que trabajar en equipo para esa transformación. El debate constructivo son claves.

Pregunta del público ¿cuál es el criterio para mantenernos en el lugar que nos corresponde a los que estamos en la educación? ¿Qué tipo de alianza podemos hacer?

- No es una utopía el trabajo conjunto entre periodistas y educadores. Debe ser una realidad.
- Los académicos debemos salir de nuestra torre de marfil y salir de nuestras grandes discusiones y acercarnos al periodismo y aprender. La academia es un mundo muy separado y hay que tender esos puentes.

Moderadora: María López, presidenta Grupo Semana

El papel del medio de comunicación en la sociedad, tienen una huella intelectual que funciona como un arma de doble filo, en la medida en que pueden influir en la toma de decisiones. La reflexión es qué tan responsables somos con esa influencia.

En Colombia el periodismo ha estado muy permeado por la violencia, el narcotráfico que tienen un impacto profundo en nuestro país. La conversación dejó de ser unilateral. El artículo sale y a los 5 segundos hay reacciones inmediatas en tiempo real.

Qué esperamos de los medios, ¿información o entretenimiento? Tiene mucho que ver con el formato.

Es muy importante que los medios le pongan la lupa a la educación. Es lo único que transforma a nuestras sociedades y países.

La crisis no es en vano.

transparencia con el lector, el lector tiene que saber quiénes son los dueños. La independencia está en la sala editorial y consejos de redacción.

Hay más presión de los anunciantes y de la publicidad. El ideal es lograr que los medios sean rentables sin que dependan de la publicidad.

Profesores y medios deberíamos trabajar juntos

11:50 a.m. - 12:30 p.m. - Conversatorio Un mundo de puentes, no muros: migración y educación

Aida Oliver, representante de Unicef en Colombia.

Desde la perspectiva de Unicef, es importante tener una comprensión del fenómeno. Es un fenómeno con unos niveles de rapidez y magnitud enormes. Una situación ciertamente retadora, en tanto el país tiene que hacer una respuesta humanitaria a mediano y largo plazo. Hay tres principios que deben regir.

1. La centralidad de la niñez en las políticas migratorias
2. centralidad en el principio de equidad, inclusión y participación.
3. no dejar a nadie atrás

Esa es nuestra mirada a la situación migratoria. No solamente es acceder a la escuela, sino mantenerse en ella. Es importante contar con modelos flexibles dentro de una educación formal. Un niño que está fuera de la escuela es un niño que está en riesgo. Atención psicosocial y de nutrición.

protección integral es muy importante porque definitivamente son niños que vienen en situaciones. Cómo debe ser el modelo flexible? Colombia tiene una gran experiencia por la población desplazada.

modelo de círculos de aprendizaje, a través de espacios de 15 a 20 niños buscan cómo atender a los niños desde el punto de vista pedagógico. Lo primero que hay que tratar es la situación socio-emocional.

Son 80 círculos basado en la experiencia que ha tenido el modelo flexible. Otro enfoque es el tema territorial, hay que incorporar la territorialidad. El entorno es algo que más que debemos barajar en estas intervenciones como un factor importante.

El gobierno ha dado una respuesta de puertas abiertas a la población migrante y eso se traduce en que el migrante pueda tener acceso a mayor información y oportunidades. Colombia tiene mucho que aportar y Colombia va por el camino de la inclusión. Enter qué está pasando en esos espacios nos permiten hacer ajustes y tener una integración.

En la reunión de Quito se pondrá especial atención en políticas de migración.

Wendy Smith, experta en educación y migración en Estados Unidos.

Oportunidades para el sistema: Yo miro al pasado, con países como Corea del Sur en la postguerra.

Estas ventajas vienen de estudios, aunque creo que faltan muchos estudios académicos. Cuando vemos las necesidades de niños migrantes, vemos la necesidad de nuevas prácticas pedagógicas. Necesitamos encontrar la manera que estas estrategias pedagógicas sean un espacio de sanación en el salón de clases.

Estas nuevas sinergias por medio de la tecnología son grandes oportunidades para cubrir no sólo las necesidades inmediatas de niños migrantes, sino de todos los niños.

Debe haber una sinergia entre entidades públicas, privadas, la tecnología y todos los sectores.

Hay que ver la imagen en grande. Hoy un niño migrante se queda en un país por más de una generación.

Las familias primero, los padres son los primeros educadores de los niños y en un momento de emergencia, nadie se enfoca en educar a los padres.

Los profesores también sufren durante las crisis, pues no cuentan con herramientas suficientes, al ver sus clases duplicadas y el tejido social lastimado. Con familias con secuelas emocionales grandes.

Se debe abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes migrantes. Lo que más quieren los padres para sus hijos es la educación.

estamos buscando soluciones duraderas, y muchas de estas soluciones vienen de la misma comunidad.

hay que cambiar el diálogo, es muy importante ver a los colegios como actores de paz. muchas de estas soluciones son empezar a ver a la comunidad en sí. Siendo capaz de responder a situaciones cambiantes.

No hay una falta de buenas ideas, lo que falta es una financiación coordinada a estas iniciativas. Cómo trabajar con los gobiernos para integrar estas políticas a las políticas públicas del gobierno en sí.

Así vamos a crear verdaderos sistemas resilientes. Hay que enfrentar la falta de información que existe en torno a cómo enfrentar la migración. La comunicación debe ser central a la política de educación.

Sol Indira Quiceno Forero, directora de calidad y cobertura del Ministerio de Educación Nacional.

Cuando sucede la crisis, efectivamente optamos por una respuesta humanitaria. Llegaremos a 240 mil niños según nuestro análisis. Los retos son el incremento de docentes y gestión en calidad. Cómo restringir cualquier aliento de xenofobia en el salón de clases.

Hay que proveer las condiciones para ese tránsito entre la emergencia y el largo plazo.

El 60% de los niños migrantes tienen acceso a subsidio de alimentación.

Mucha de esta migración se genera en contextos rurales y creo que ahí está el mayor reto.

El segundo gran reto es pasar de la primaria, la mayor parte de estudiantes están en primaria y debemos gestionar la ampliación del servicio en secundaria y pudiendo generar un seguimiento en la trayectoria migratoria.

Colombia está en un proceso de postconflicto, con uno de los mayores números de desplazados y ahora de recepción de migración.

El trabajo ha sido intersectorial y debe apuntar a tener a los niños como centro de la política pública.

La integración de venezolanos en la escuela se ha visto desde diferentes ejemplos: elección de personeros y grupos musicales en los colegios

Al no tener documento de identidad, nos enfrentamos al problema de no poder tomar las pruebas saber.

Tenemos un programa que se llama acogida. Educación, vivienda, transporte. Colombia tiene una particularidad que la migración está distribuida en el territorio y hay que gestionar estas condiciones a lo largo y ancho del país.

El último componente es el bienestar, afecto y acogida a las familias. Y la innovación que surge desde el territorio.

vamos a dar un gran paso y es la educación para adultos.

Moderadora: Paula Escobar, directora de Semana Migraciones.

Estamos hablando de al menos 1,4 millones de venezolanos en el país, con medio millón de niños que han ingresado al país. Cómo garantizamos el derecho a una educación de calidad y a la luz de unos retos que ya venían para los niños colombianos del sistema, en torno a calidad, infraestructura y permanencia.

La Secretaría de Educación habla de la incorporación de 181 mil niños en el sistema.

¿Cuáles son las necesidades de niños migrantes? En la emergencia nos enfocamos en integrarlos en el sistema. Ahora hay que preguntarse qué necesitan.

El niño debe estar en el centro, rodeado del gobierno. Se requiere información y datos para responder de la mejor manera.

