

CUMBRE LÍDERES POR LA EDUCACIÓN

Este 21 y 22 de septiembre regresa el evento más importante para el sector en Colombia. Un espacio con experiencias inspiradoras y lecciones para todos.



ORGANIZAN

Semana **Semana**
EDUCACIÓN

INVITAN



APOYAN



ALIADO





ENTREVISTA

“Hay preocupación por el matoneo”

Horacio Álvarez Marinelli, economista sénior en educación del Banco Mundial y uno de los panelistas invitados a la Cumbre de Educación, habla del impacto que tuvo la pandemia en los alumnos, el clima escolar y los aprendizajes. En esta entrevista también formula propuestas para directivos, docentes y Gobierno.

Dos años después de la pandemia, ¿qué ha pasado con la educación en el mundo?

HORACIO ÁLVAREZ MARINELLI: Aún no se tiene toda la información, pero los resultados dan cuenta de enormes pérdidas de aprendizaje. Estimaciones preliminares publicadas por nuestro estudio Dos años después: salvando a una generación, revelan que los estudiantes de América Latina y el Caribe perdieron, en promedio, 1,5 años de aprendizajes debido a los prolongados cierres escolares. Antes de la pandemia

la región ya enfrentaba una severa crisis de aprendizajes, esta solo vino a agudizarla en extremo, particularmente para los estudiantes más vulnerables, de áreas rurales, minorías étnicas, y a los que iniciaban su proceso educativo en el preescolar y los primeros grados de primaria.

¿Cómo están hoy los estudiantes?

H.Á.M.: Desde el punto de vista de los aprendizajes y las habilidades han vuelto con déficits más marcados que cuando dejaron las escuelas. Por el lado de la salud mental y so-

cioemocional, los docentes y directivos expresan su preocupación por el incremento de incidentes de matoneo, de un palpable deterioro del clima escolar, aumento de casos de problemas psicológicos y emocionales por parte de los estudiantes. Este deterioro en el clima escolar, a su vez, puede generar mayores pérdidas de aprendizajes.

¿De qué manera cree que instituciones y autoridades deben avanzar para recuperar esos aprendizajes perdidos?

H.Á.M.: Primero, enfocarse en las habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas. En segundo lugar, medir, en forma constante, el estado en el que están los estudiantes y su progresión. También es necesario

FOTO: GETTY IMAGES

implementar estrategias de recuperación educativa a escala y en todos los niveles. La evaluación formativa y continua, así como los programas de recuperación, necesitan el apoyo estructurado de los niveles centrales y las secretarías de Educación. Un cuarto punto es continuar velando por el bienestar socioemocional de estudiantes y docentes.

¿Las preocupaciones para garantizar que las escuelas sean entornos seguros siguen siendo las mismas o las prioridades cambiaron con la pandemia?

H.Á.M.: Hoy, más que nunca, es fundamental que las escuelas se conviertan en esos entornos seguros que siempre hemos anhelado. La pandemia, en todo caso, vino a poner en evidencia el rol fundamental que tiene la escuela en nuestra sociedad, el potencial enorme de cambio de las instituciones educativas y el altísimo valor de la labor que hacen las y los docentes día a día.

La tecnología y los nuevos modelos de aprendizaje son algunos de los cambios que llegaron para quedarse. ¿Qué avances se han observado en este sentido?

H.Á.M.: En la educación superior, por ejemplo, la pandemia aceleró el paso a la virtualidad y a modalidades híbridas, que antes resultaban casi impensables. En la educación media, observamos cómo las escuelas y los estudiantes encontraron caminos alternativos a la presencialidad. En materia de evaluación, se observaron iniciativas para hacerla a distancia, apalancando la tecnología. También fuimos testigos de una mayor participación de las madres y padres de familia en el proceso educativo, apoyados por la tecnología. Debemos realmente aprovechar los avances que se lograron en iniciativas de educación multimodal, que utilizaron radio, televisión e internet, para integrarlos a las prácticas educativas convencionales.

¿Puede la tecnología reemplazar la presencialidad?

H.Á.M.: Es difícil reemplazar la educación presencial, particularmente en los grados menores, en materias básicas y para poblaciones vulnerables. De hecho, países como España y Francia se dieron cuenta muy temprano que a pesar de los recursos con que contaban no podían sustituir la educación presencial y mantener la misma calidad educativa. Los cierres de escuelas en dichos países se cuentan en semanas, no en meses y años como en América Latina y el Caribe.

La educación sigue siendo una de las herramientas más poderosas para cerrar brechas, ¿cómo deben los países avanzar en este propósito?

H.Á.M.: La educación sigue siendo la mayor promesa para cerrar brechas y lograr sociedades más equitativas y justas. Nuestros sistemas educativos se han vuelto parte del problema y no de la solución, pues exacerban las brechas y diferencias existentes. Para lograr cerrar brechas a través de la educación que, por cierto, es una de las herramientas fundamentales mas no la única,

es indispensable invertir en forma diferenciada los recursos en las instituciones educativas que atienden a las poblaciones más vulnerables. Implica cambiar la lógica actual, en la que los docentes mejor formados son ubicados en las escuelas que atienden población menos vulnerable.

¿Con qué herramientas cuenta Colombia para cambiar esta realidad?

H.Á.M.: Colombia tiene un marco macroeconómico y político estable, elementos fundamentales para emprender reformas que permitan mejorar la educación en el mediano y largo plazo. Cuenta, además, con una nueva administración gubernamental que ha priorizado el tema educativo para los próximos cuatro años y que se ha comprometido con mejorar y aumentar la inversión en el sector, y tiene una sociedad civil y un ecosistema de organizaciones nacionales e internacionales comprometidas. ■



Horacio Álvarez Marinelli

ÍNDICE WELBIN

Bienestar: un sueño común

Garantizar condiciones adecuadas para los niños y niñas en la escuela es una tarea que aún no se cumple en muchas de las instituciones del país, especialmente en zonas apartadas en donde, incluso, escasea el agua potable.

El bienestar y la salud son aspectos indispensables en la educación de los niños y niñas. “Una escuela que no promueve la salud ya no es justificable ni aceptable. Les pido a todos que afirmemos nuestro compromiso y nuestro papel, para hacer de cada escuela una escuela promotora de la salud”. El llamado lo hizo hace unos meses Audrey Azouley, directora general de la Unesco, en el marco de la implementación de varias iniciativas que buscan este propósito en distintos países.

Para Daniel Tobón, médico de profesión, una de las grandes prioridades a lo largo de toda su carrera ha sido el bienestar de los niños y niñas. Por eso, desde que se dio cuenta que muchos colegios en América

valiosa que contribuya al diseño de políticas públicas.

En 2019 la iniciativa empezó a tomar forma. Con el apoyo de organizaciones sociales como la Red de Padres y Madres, la Fundación Plan, El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, Coschool, además de otros expertos, se implementaron los primeros pilotos. “En julio de 2020 lo lanzamos por primera vez, en un ejercicio en el que entregamos análisis muy generales y rápidos a 915 colegios de todo el país”, explicó Tobón.

Los resultados de los dos primeros años evidencian grandes retos en materia educativa para Colombia: brechas importantes entre los colegios oficiales y privados, urbanos y rurales. “La disponibilidad de agua potable es escasa en una gran cantidad de colegios del país. Es un tema importante por atender”, enfatizó Tobón. En los hallazgos de 2022, que serán divulgados en la Cumbre Líderes por la Educación, participaron 1.556 sedes educativas. Además, se realizó un trabajo cercano con 67 secretarías de Educación certificadas. Para Tobón esto sigue siendo una cifra baja y poco representativa de la realidad nacional, el reto es obtener más información gracias a la participación de muchos más colegios.

Tobón destacó que en el índice Welbin de 2022 encontraron que ocho de cada diez colegios considera que no está acompañando adecuadamente las necesidades de bienestar y salud física, mental y social de sus estudiantes. “Necesitamos

hacer un cambio en el discurso de la calidad de la educación. Aún en Colombia no hay un propósito que nos una, yo propongo que el sueño en común sea el bienestar. A partir de ahí podremos organizar el resto. Hemos hecho grandes avances, pero la información es clave para que las acciones puedan ser más estratégicas” concluyó Tobón. ■

ÍNDICE WELBIN 2021

Estos son algunos de los datos más relevantes:

- **57 por ciento** de los colegios oficiales y 71 por ciento de los que se encuentran en zonas rurales incluidos dentro de la medición no tienen agua potable para beber o preparar alimentos.
- El **12 por ciento** de las instituciones educativas del país carecen de servicio de acueducto y sus fuentes de agua son subterráneas, superficiales o de lluvia.
- En el **22 por ciento** de los colegios rurales falta agua para el lavado de manos.
- Solo el **55 por ciento** de los colegios encuestados cumple con los estándares de salud y bienestar escolar.
- Únicamente en el **26 por ciento** de los colegios se monitorea peso y talla de los estudiantes.
- El **42 por ciento** de colegios no tiene ningún estándar para promover la alimentación saludable y prevenir riesgos asociados.

Según el índice Welbin 2022, ocho de cada diez colegios considera que no está acompañando adecuadamente las necesidades de bienestar de sus estudiantes.

Latina no contaban con las condiciones adecuadas empezó a trabajar en el índice Welbin. Se trata de una herramienta que comenzó a desarrollarse desde su organización Escalando, para medir algunos estándares de bienestar y salud escolar y de esta forma consolidar información

PERFIL

La mejor maestra del mundo

A través de su fundación y su rol como maestra de una escuela secundaria en Estados Unidos, Keishia Thorpe consiguió que cientos de estudiantes inmigrantes o refugiados obtuvieran becas para ingresar a la universidad. Por su vocación como educadora fue reconocida con el Global Teacher Prize 2021.

Los primeros años de su vida no fueron fáciles. Nació en Jamaica en medio de dificultades económicas. A los 12 años emigró con su familia a Estados Unidos, gracias a una beca deportiva para competir en atletismo en la Universidad de Howard, en Washington DC. Se graduó en inglés y prederecho.

Más del 90 por ciento de los jóvenes beneficiarios de la organización se graduaron de la universidad.

Hoy, Keishia Thorpe enseña inglés a estudiantes de grado 12 en la International High School Langley Park, en Bladensburg, Maryland, Estados Unidos. En esta escuela secundaria el 95 por ciento de los estudiantes se identifica como de bajos ingresos. Keishia rediseñó el plan de estudios buscando que tuviera un impacto en sus alumnos: estadounidenses de primera generación, inmigrantes o refugiados de África, Oriente Medio, el Caribe, Centroamérica y América del Sur.

Gracias a este trabajo, sus estudiantes aumentaron 40 por ciento la lectura fluida del inglés. Keishia también impulsa a sus alumnos de secundaria a ingresar a la universidad, acompañándolos con postulaciones y asesorándolos para que apliquen a becas. Solo entre 2018 y 2019 contribuyó a que sus alumnos de último grado ganaran más de 6,7 millones de dólares en becas para estudiar en 11 universidades.

Su vocación va más allá. Junto con su hermana gemela es cofundadora del US Elite International Track and Field, una organización sin fines de lucro que les da a estudiantes de todo el mundo la oportunidad de usar sus habilidades en atletismo para acceder a becas. Se han beneficiado más de 500 estudiantes. Pero su trabajo no se detiene ahí. Con su acompañamiento más del 90 por

ciento de los jóvenes beneficiarios de la organización se graduaron de la universidad, aproximadamente 20 por ciento pudo cursar una maestría y 8 por ciento obtener un título de posgrado.

Consciente de la relevancia de lo que estaba sucediendo, Keishia organizó una Convención Anual de Becas y Atletismo, para que entrenadores universitarios y los equipos de admisiones se encuentren con estudiantes que no tienen recursos.

Por su trabajo Keishia ha recibido varias distinciones, entre ellas la Medalla a la Excelencia que le entregó el gobernador del estado de Maryland, ser reconocida como National Life Changer of the Year y el Global Teacher Prize 2021, que anualmente entrega la Fundación Varkey junto con la Unesco.

Este 22 de septiembre Keishia estará en Colombia para dictar la conferencia introductoria 'Lecciones de la mejor maestra del mundo'. No se la pierda. ■



Keishia Thorpe

INNOVACIÓN

Impulso a la educación digital en Colombia

La Fundación Telefónica Movistar le apuesta a cerrar la brecha digital en Colombia a través de programas que fortalezcan habilidades y competencias para la Cuarta Revolución Industrial. En 15 años ha beneficiado a más de 6 millones de personas.



En lo que va del año, el programa ProFuturo ha beneficiado a 1.320.000 niños y niñas de poblaciones vulnerables del país.

Para superar la brecha digital que existe en Colombia es necesario ir más allá de una conexión a internet. Así lo ha entendido la Fundación Telefónica Movistar, que por más de 15 años ha sido aliada de Colombia en ese objetivo a través del desarrollo de diversos proyectos educativos, sociales y culturales que brindan formación digital de calidad y que involucran nuevas tecnologías.

En total, más de 6 millones de niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres de familia, personas mayores y en condición de discapacidad, han sido beneficiados. “Con la promoción de una educación innovadora, desde Fundación Telefónica Movistar buscamos fortalecer las habilidades y competencias digitales de todas las personas, para que afronten exitosamente los desafíos de la Cuarta Revolución Industrial y puedan encontrar mayores oportunidades de educación y empleabilidad”, indicó Fabián Hernández, presidente CEO de Movistar Colombia.

Actualmente, la Fundación se concentra en cuatro líneas de acción: Educación Digital, Em-

pleabilidad y Emprendimiento, Conocimiento y Cultura Digital, y Voluntariado Corporativo.

CON ENFOQUE DIGITAL

A través del programa ProFuturo, que se desarrolla en alianza con la Fundación La Caixa, se brinda formación docente para la implementación de tecnologías y metodologías innovadoras en el aula de clase. El año pasado, por ejemplo, se beneficiaron más de 61.600 docentes en 870 municipios y 1.400.000 estudiantes. En lo que va corrido de 2022, el alcance ha sido de 53.000 docentes y 1.320.000 niños y niñas.

Por otra parte, entre 2021 y 2022 más de 28.000 padres, madres y cuidadores en 400 municipios se formaron con el programa Escuela TIC Familia, que los capacitó en el uso y dominio de las nuevas tecnologías para que pudieran participar activamente en el proceso educativo de sus hijos o nietos. Finalmente, gracias a los programas Piensa en Grande y Conecta Empleo, la Fundación Telefónica Movistar asumió la misión de impulsar el talento inno-

vador y creativo de jóvenes y adultos. El objetivo de estas iniciativas es formar en emprendimiento, tecnología e innovación para apalancar sus oportunidades de acceso al mercado laboral.

En el marco de los programas Conecta Empleo y Piensa en Grande, durante 2021 y lo corrido de 2022 más de 113.600 jóvenes y adultos han recibido herramientas que les permiten visualizar un proyecto de vida, al igual que mejorar su perfil para aumentar las oportunidades laborales, gracias a una formación gratuita, innovadora y certificada.

“En la Fundación Telefónica Movistar estamos convencidos de que la educación es la palanca que nos ayuda a combatir la exclusión social y la profundización de brechas. Por ello, trabajamos en proyectos con enfoque digital, porque queremos crear una sociedad mejor y más humana, cuyos efectos se manifiestan en impulsar la formación digital en distintos sectores, especialmente los más vulnerables y desfavorecidos”, concluyó Mónica Hernández, directora de la Fundación Telefónica Movistar. ■

FOTO: ISTOCK

ENTREVISTA

La educación del futuro

Desde inversiones en infraestructura hasta el cambio curricular, Medellín lidera una transformación educativa con la que se ha logrado aumentar la permanencia y la calidad. Alexandra Agudelo Ruiz, secretaria de Educación de la ciudad, explica en detalle la estrategia.

Medellín es una de las ciudades más competitivas del país en educación y así lo ratificó el Índice Departamental de Competitividad. ¿Cómo han logrado este resultado?

ALEXANDRA AGUDELO RUIZ: El informe de la Misión Internacional de Sabios entregó unas recomendaciones para el sector educativo, en donde destacan la universalización y acceso a una educación de calidad para la primera infancia, la diversificación de la educación y la calidad de la formación secundaria, con énfasis en la media. Desde la Secretaría de Educación de Medellín, en la actual administración, nos enfocamos en fortalecer nuestro programa de primera infancia Buen Comienzo, con énfasis en los tránsitos exitosos en el sistema educativo regular, y nos hemos propuesto universalizar la media técnica con programas de calidad que promueven la formación de nuestro talento joven con programas de la Cuarta Revolución Industrial, como internet de las cosas, programación, robótica y media técnica, entre otros. Desde el comienzo de la administración de Daniel Quintero hemos trabajado en la permanencia educativa de los más de 300.000 niños, niñas y jóvenes que se encuentran matriculados en las 229 instituciones educativas oficiales de la ciudad

a través de diferentes estrategias como el Programa de Alimentación Escolar (PAE), transporte escolar, jornada complementaria y Computadores Futuro.

Cuando habla de transformación educativa, ¿a qué se refiere?

A.A.R.: Nuestro proceso de transformación educativa es una construcción permanente de una ciudad educadora, en donde el compromiso de todos los actores del ecosistema de innovación educativa de nuestra ciudad y el país son fundamentales. Esta transformación va desde el

“Buscamos cerrar brechas sociales y tecnológicas que se hicieron más evidente durante la pandemia”.

cambio curricular hasta la mejora de espacios físicos para que los niños, niñas y jóvenes realicen sus actividades académicas. Es por esto que la Secretaría de Educación presentó el Plan de Intervención de Infraestructura Educativa, que contempla una inversión superior a 358.000 millones de pesos. La pandemia

nos trajo grandes retos y nos hizo ver que estábamos muy atrasados en tecnología, lo cual poco a poco se ha venido superando con la entrega de computadores, la ampliación del internet y otras acciones como encuestas que realizamos que nos han permitido cerrar brechas. Estos recursos provienen de vigencias futuras aprobadas por el Concejo de Medellín (319.000 millones de pesos) y el contrato por obras menores, que actualmente ejecuta la Empresa de Desarrollo Urbano (EDU), superior a 22.000 millones de pesos.

¿Cuál ha sido el impacto de Computadores Futuro?

A.A.R.: Con esta estrategia buscamos cerrar brechas sociales y tecnológicas que se hicieron más evidentes durante la pandemia. Hasta el momento se han priorizado cerca





Alexandra Agudelo
Ruiz, secretaria de
Educación de Medellín.

FOTO: CORTESÍA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

de 45.000 estudiantes de las instituciones educativas oficiales de Medellín. Nuestra meta es cerrar el año con la entrega de 70.000 computadores y una meta total de 150.000 antes de cerrar nuestro gobierno local. Gracias a estas herramientas los niños, niñas y jóvenes de este nivel educativo pueden acceder más fácilmente a contenidos que les permitan desarrollar sus habilidades, como cursos con los que mejoren sus competencias. Además, pueden aprovechar la oferta educativa de los Centros del Valle de Software de la ciudad y, una vez culminen su bachillerato, acceder al beneficio de Matrícula Cero en las instituciones universitarias públicas del Distrito.

Medellín es reconocida en el mundo por su innovación. ¿Cómo se re-

fleja esta apuesta en la educación?

A.A.R.: Creamos un sistema donde los aportes de la investigación básica y aplicada, y la cultura de la innovación, sean significativos en los procesos de transformación educativa. Además, hemos fomentado el trabajo de las universidades con los niveles precedentes para generar procesos de apropiación social del conocimiento que transformen las culturas escolares y la vocación productiva y económica de los territorios. Nuestro ecosistema de innovación educativo se enmarca en un contexto de cambio tecnológico acelerado, desde donde buscamos la universalización y acceso al sistema de aprendizaje para que este se garantice a lo largo de toda la vida, con énfasis en una educación media que aporte a la transformación de los contextos sociales y al cierre de brechas, cimentando el desarrollo de

una sociedad más sostenible y equitativa desde la formación, generación y aplicación del conocimiento.

¿Cuáles son las estrategias puntuales para la educación media?

A.A.R.: El alcalde de la ciudad, Daniel Quintero, ha sido vehemente en el apoyo a la educación. Pero, además, nuestra apuesta también ha sido por la universalización de Media Técnica desde nuestro enfoque Ser+STEM, las habilidades del siglo XXI, y una educación con énfasis en cerrar brechas de género en carreras STEM. Igualmente, se viene haciendo un gran trabajo en equipo con los jefes de núcleo, rectores y profesores que se están formando en nuestro centro de Innovación Mova. Entre todos estamos construyendo la educación del futuro que requiere una ciudad como Medellín. ■

PERFIL

A cerrar las brechas

Rodrigo Fábrega, profesor visitante del MIT MediaLab, profundizará en el poder de la tecnología para generar cambios sociales.

La **carrera profesional** de Rodrigo Fábrega Lacoa suma más de 25 años de experiencia. Es ingeniero, máster y Ph.D. en Política y Teoría Educativa de la Universidad de Pensilvania, Estados Unidos. Actualmente ejerce como profesor visitante del MIT MediaLab en el Lifelong Kindergarten Group en Boston, es asesor de ProFuturo para América Latina y presidente de la Fundación Cruzando, en Chile.

Esta última es una organización sin fines de lucro, orientada a fomentar el intercambio académico, educativo y cultural entre China y América Latina. Para ello se dedi-

Es uno de los cofundadores de Jóvenes Programadores, una iniciativa con una oferta de más de 20 cursos que ha beneficiado a más de 220.000 personas.

ca a recopilar los últimos avances en tendencias e investigaciones en educación y tecnología, integrándolos en proyectos o productos culturales sin distinción de nacionalidad, edad o nivel educativo.

En 2015, Fábrega Lacoa se convirtió en uno de los cofundadores de

Jóvenes Programadores, una iniciativa que ha llegado a más de 220.000 estudiantes, gracias a una oferta de más de 20 cursos de programación entre los que se encuentran AppInventor, JavaScript, PHP, Scratch y Snap, entre otros. También ha tenido una brillante carrera en el sector público, en donde se ha desempeñado como jefe del Departamento de Capacitación del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, director de la Oficina de Relaciones Internacionales, del programa Inglés Abre Puertas del Mineduc y consejero de Innova Chile en la Corfo.

Como profesor visitante del MIT MediaLab del Lifelong Kindergarten, Fábrega Lacoa contribuye al desarrollo de tecnologías, actividades y comunidades de jóvenes que viven experiencias de aprendizaje creativo, las cuales

les permiten desarrollar su pensamiento, voces e identidades. Debido a toda esta labor ha recibido varios reconocimientos. Entre ellos sobresalen el premio que le otorgó el gobierno de China, el del Consejo de Universidades de Australia y el del British Council en Inglaterra.

Este 22 de septiembre, Fábrega Lacoa dará la conferencia 'Educación digital para cerrar las brechas', en el marco de la 9.º Cumbre Líderes por la Educación 2022. Lo esperamos. ■

FOTO: CORTESÍA FUNDACIÓN PUENTE



Rodrigo Fábrega

EDUCACIÓN SUPERIOR

Apuesta por la flexibilidad

Con la pandemia la disrupción de las nuevas tecnologías en las aulas de clase fue inevitable. Este cambio permite fortalecer las competencias digitales de profesores y estudiantes, y promover aprendizajes colaborativos.

La mayoría de instituciones de educación superior tuvieron que valerse de distintas herramientas para continuar con las clases durante la pandemia. Pero más allá de la virtualidad a la que forzosamente obligó esta circunstancia, la pregunta que hoy se hacen muchos expertos es si esta nueva realidad impulsó una transformación en los modelos pedagógicos. “Nos enfrentamos a un cambio en el paradigma educativo. No se trata de tener las herramientas sino de cómo nos apropiamos de ellas”, explicó Harold Castilla, rector de la Universidad Minuto de Dios.

Al respecto, David Romero, vicerrector de Proyección de la Universi-

dad Cooperativa, aseguró que la clave es contar con un modelo crítico que tenga enfoque en competencias para poder aprovechar herramientas TIC en la presencialidad. “Esta articulación se puede mejorar si utilizamos apropiadamente dichas herramientas para brindar mayor flexibilidad curricular, propiciar trayectorias de formación, apoyar la planeación, el desarrollo y seguimiento a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, fortalecer las competencias digitales de profesores y estudiantes, así como promover la colaboración y el trabajo académico y científico a través de comunidades virtuales de práctica y aprendizaje”.

Castilla explicó que la flexibilidad debe ser una característica intrínseca de los modelos híbridos, que tienen que ajustarse rápidamente a las necesidades de estudiantes, docentes y habilidades que exige el mercado laboral. “Todo esto tiene que estar amparado por perspectivas de innovación pedagógica y didáctica. Hoy, el modelo de aprendizaje debe ser muy flexible, y más orientado a logros integrales”, agregó.

“Nos enfrentamos a un cambio en el paradigma educativo. A cómo apropiarnos de nuevas herramientas”.

Castilla y Romero concuerdan en que gran parte de esa transformación en sus instituciones fue posible gracias a un avance que se venía trabajando hace varios años y que la pandemia aceleró, pues el sector ya se estaba planteando una ruta en la que los modelos de educación a distancia, híbridos y virtuales tuvieran cabida. Hoy, esta disrupción digital es protagonista. ■





La edificación, concebida para ser totalmente sostenible, recibió la certificación Edge Advanced.

¿En qué consiste el nuevo proyecto que fortalecerá su modelo Universidad - Empresa?

MARCO LLINÁS VOLPE: Es un proyecto único que va a integrar un nuevo modelo de universidad en el que convergen el sector empresarial, Compensar, la academia, estudiantes y la comunidad. Se busca que estos actores confluyan para hacer una propuesta académica mucho más potente y que aporte a suplir las necesidades del futuro. De esta forma, tenemos un espacio moderno y único, en el que la interacción de la comunidad educativa con el sector productivo impulse el emprendimiento y las soluciones integrales que propenden por la productividad empresarial; además de fomentar el progreso asertivo del proyecto de vida de nuestros estudiantes.

¿En qué se inspiraron para su desarrollo?

M.LL.V.: Compensar ha trabajado desde hace muchos años en la educación en diferentes estados. Este proyecto tiene una propuesta más comprensiva y ambiciosa, toca todas las puntas del sector de la empleabilidad, de la productividad y, sobre todo, de la formación del ser humano. En este sentido, está inspirado en un modelo integral de educación.

¿De qué manera esta infraestructura será una herramienta fundamental para fortalecer el modelo educativo Universidad - Empresa?

M.LL.V.: A diferencia de otros proyectos académicos que existen, todo el modelo pedagógico involucra al sector empresarial. Esto permite que desde un primer momento la empresa esté presente en los proyectos académicos y se incluya su punto de vista en el desarrollo de los programas, los proyectos, las incubadoras y las prácticas empresariales, de cualquier iniciativa de consultoría. Es decir, que se pueda integrar, que es la problemática del sector real, con un modelo pedagógico que la pone en el centro. De esta

ENTREVISTA

Un nuevo modelo de universidad

Marco Llinás Volpe, rector de la Fundación Universitaria Compensar, habló sobre el nuevo campus de la institución educativa, ubicado en Bogotá. Con esta moderna estructura, que estará lista a finales de 2024, fortalecerá el modelo Universidad - Empresa. Más de 16.000 estudiantes al año se verán beneficiados.

manera, el estudiante va a tener las alternativas de los tres ejes: la empresa, Compensar y la universidad a su servicio.

Háblenos de la certificación Edge Advanced que tendrá esta infraestructura...

M.LL.V.: Concebimos un proyecto, edificado en la avenida carrera 68 No. 68 B-45, para que fuera sostenible con el propósito de generar el menor impacto ambiental. Este es un proyecto que se construye con y para el medioambiente, y así poder vivir mejor en comunidad. De esta manera logramos establecer como objetivo obtener una licencia que es muy estricta en términos de uso de agua, energía y de materiales de infraestructura. Adicionalmente conseguimos una línea de crédito verde que nos permite acceder a unas tasas mucho más comerciales debido a la fuerza que tiene el proyecto en términos ambientales.

¿Qué tendrá esta nueva sede?

M.LL.V.: Será un edificio de 27.554 metros cuadrados con 53 aulas multipropósito, 53 laboratorios, 3.173 metros cuadrados de apoyo y bienestar, 2.811 de espacio público, 730 de zonas comerciales, 384 de área administrativa, 347 estacionamientos, un salón magistral para 365 y 453 personas simultáneas en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

¿Quiénes serán los principales beneficiarios?

M.LL.V.: La construcción de este nuevo campus beneficiará anualmente a cerca de 16.000 estudiantes en educación formal, a más de 10.000 en educación no formal, a 18.303 personas en formación vocacional y a más de 4.300 empresas en asesoría y formación empresarial, que impactará a cerca de 118.000 trabajadores.

¿Qué tan importantes son las nuevas tecnologías en este proyecto?



Marco Llinás Volpe, rector de la Fundación Universitaria Compensar, y **Carlos Mauricio Vásquez**, director General de Compensar, en el nuevo campus.

FOTOS: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

M.LL.V.: Esto no sería posible si no hubiera una gran tecnología detrás, de información a través de Big Data que nos permita simplificar los procesos para crear programas relevantes y ser más eficaces. Hoy, lo que la gente quiere es mayor eficacia, no perder el tiempo y el proyecto provee información alineada a las necesidades que tiene el mercado.

En cuanto a la enseñanza, ¿cuáles son las principales novedades de este centro?

M.LL.V.: Sin duda los simuladores. Estos espacios les permiten a los estudiantes ponerse frente a una situación de hecho y de contexto única. No pueden improvisar ni teorizar, tienen que desarrollar habilidades y competencias en el momen-

to y eso les genera agudeza. Además, estos simuladores están integrados a través de programas, tecnologías y los desarrollos de las mismas empresas que los capacitan.

A qué se refiere...

M.LL.V.: Tenemos un sinnúmero de simuladores. Uno de los más interesantes, y que usamos para la carrera de administración de empresas, es el de banca de la Bolsa de Valores de Colombia. A través de este se proyecta y se ve la rentabilidad, además de conocer cómo se toman las decisiones frente a determinada situación. En tecnología tenemos programas de formación con Oracle, Microsoft y Amazon, que son programas que certifican y le permiten al estudiante estar al día. ■

PROGRAMACIÓN

Conversaciones inspiradoras

Aquí encontrará algunas de las conferencias, paneles y talleres que se realizarán durante la Cumbre, en la que participarán más de 45 expertos invitados de Colombia y el mundo. Tome nota. Lo esperamos.

Miércoles 21 de septiembre

Sala Aprender

8:30 a.m.
– **9:00 a.m.**

‘Dos años después: salvando a una generación’

Conferencia introductoria de Horacio Álvarez Marinelli, economista en educación del Banco Mundial, sobre el impacto de la pandemia en los aprendizajes y el ambiente escolar.

9:00 a.m.
– **9:30 a.m.**

Crecer bien, sin condiciones

Conferencia de Felipe Cortés, director de Incidencia Política y Participación de Save The Children.

11:20 a.m.
– **12:20 p.m.**

La escuela: un entorno seguro y saludable

Conversatorio en el que participarán María Figueroa, rectora del Colegio Marymount; Ángela Anzola, presidenta de la Fundación Plan; Mary Guinn Delaney, asesora regional de Educación para la Salud de la Unesco y María Adelaida López, directora ejecutiva de Aeiout.

2:00 p.m.
– **3:00 p.m.**

Educación híbrida y nuevos modelos de aprendizaje

Participan Mariana Magio, autora de ‘Híbrida: Enseñar en la universidad que no vimos venir’; Jorge Restrepo, fundador de Hypercubos; Ulia Yemail, directora de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos de la Secretaría de Educación de Bogotá; y Eduardo Esteban Pérez, docente del Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta.

Sala Buenas Prácticas

10:50 a.m.
– **11:35 a.m.**

Aprendizajes en la atención a las diversidades en educación

Participan Hugo Florido Mosquera, rector de la IED República de Venezuela; John Jairo Arboleda, rector de la Universidad de Antioquia. Modera Helena Patricia Hernández, subdirectora de Promoción y Desarrollo del Insor.

3:40 p.m.
– **4:20 p.m.**

Tejido social con educación emocional

Taller liderado por Gloria Álvarez, secretaria de Educación de Soacha.

4:20 p.m.
– **5:00 p.m.**

Transformación social desde las Artes

Taller liderado por Julián Montaña, decano de la Escuela de Artes y Música de la Universidad Sergio Arboleda.



Jueves 22 de septiembre

Sala Aprender

8:00 a.m.
– 8:40 a.m.

Lecciones de la mejor maestra del mundo

Conferencia introductoria de Keishia Thorpe, ganadora del Global Teacher Prize 2021, que entrega la Fundación Varkey.

8:40 a.m.
– 9:30 a.m.

Viaje al mundo secreto de los docentes: datos y reflexiones

Participan Ángela María Merchán, rectora de la Universidad Los Libertadores; Gladis Aleida Botero, docente de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez del Urabá; Jordi Romero, docente del Colegio Venecia; y Matías Sojo, experto en innovación pedagógica. Modera Nicole Bruskewitz, directora de Educación y programas de Coschool.

11:40 a.m.
– 12:40 p.m.

De la teoría a la práctica: Sinergias que transforman la educación en los territorios

Panel moderado por Álvaro García, director ejecutivo de Foros Semana. Lo acompañan Sonia Durán, gerente de Educación de Colsubsidio; María Consuelo Castro, gerente de Claro por Colombia y Juan Carlos Saldarriaga, alcalde de Soacha.

12:40 p.m.
– 1:10 p.m.

Por una educación con propósito

Conferencia de cierre a cargo de Marvun Berkowitz, Ph.D. en psicología de la Universidad de Nueva York y doctor en psicología del desarrollo de la Universidad de Wayne.

Sala Buenas Prácticas

8:40 a.m.
– 9:20 a.m.

Entrenamiento en habilidades de regulación emocional

Taller liderado por Paola Andrea Pulido, profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia; y María Idaly Barreto, decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

10:00 a.m.
– 10:50 a.m.

Crianza respetuosa

Taller liderado por Manuela Molina, psicóloga infantil y educadora de familias.





INTERNACIONALIZACIÓN

Un centro de excelencia internacional

Desde 2012, más de 12.000 estudiantes han viajado a la sede que tiene la Universidad Sergio Arboleda en España. Fortalecer el 'networking', conocer otras culturas y mejorar el relacionamiento son los principales valores agregados.

Enfrentarse al mundo laboral no es sencillo y menos en un entorno como el actual, en el que dominar un segundo idioma, desarrollar

habilidades blandas, capacidad de adaptabilidad y certificar experiencias académicas internacionales son aspectos determinantes para aspirar

a un empleo bien remunerado o a tener éxito en los negocios.

Justamente, cursar un programa fuera del país es una de las opciones preferidas por los estudiantes y profesionales que buscan mejorar su perfil. Solo el año pasado, más de 62.000 colombianos viajaron al extranjero para estudiar, según Migración Colombia. El rango de edad estaba entre los 17 y 39 años, un indicativo de que el interés se concentra en los programas de pregrado y de posgrado.

Germán Quintero Andrade, vicerrector académico de la Universidad Sergio Arboleda, afirmó que una de las ventajas de la internacionalización es poder comprender cómo funciona el mundo globalizado, independientemente de si su campo profesional es economía, política,



FOTO: CORTESÍA UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

tipo de experiencias son, además de enriquecedoras y encantadoras, una buena forma de aterrizar la teoría a la práctica. “En este capítulo de mi vida pude interactuar con otras culturas, conocer diferentes puntos de vista y experimentar el día a día sin tener un rol de turista”, señaló.

Liliana Vargas, egresada de Comunicación Social y Periodismo, es otra de las más de 12.000 estudiantes que ha viajado a Pozuelo de Alarcón, el municipio aledaño a Madrid elegido por la Sergio Arboleda para

En sus diez años de operaciones, el Ceisa ha acogido a 12.611 estudiantes de la Sergio Arboleda en España.

abrir el primer campus internacional de la institución. “Tener una experiencia académica como esta es una oportunidad única en la vida de los estudiantes”, aseguró Vargas.

ESTUDIAR EN ESPAÑA

El Ceisa se creó en 2012 como un espacio de formación académica y cultural para que los estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda y de otros centros de estudios internacionales pudieran vivir una experien-

comunicaciones o derecho. “Parte de la estrategia es comprender las dinámicas de la globalización para estar en capacidad de competir con los profesionales de cualquier otra parte del mundo, y hacerlo en términos de excelencia y de calidad con otras universidades”.

A Eliana Rodríguez, egresada de la especialización en Gerencia Estratégica de Negocios de esta institución, estudiar afuera le permitió convertirse en un agente de cambio dentro de la compañía para la que trabaja. “Me dio la oportunidad de participar en la toma de decisiones”, aseguró.

Para Eliana, quien cursó una semana académica internacional en el Centro de Excelencia Internacional Sergio Arboleda (Ceisa) de España, este

cia multicultural. Según Emiliano García Coso, decano internacional de la Sergio Arboleda, esta es la única universidad suramericana que tiene un campus permanente en España y, por eso, se convirtió en un hub de encuentro y de formación que les permite a los alumnos de los campus de Bogotá, Santa Marta y Barranquilla ir una o dos semanas a Europa.

“El Ceisa cambió el paradigma de la metodología docente, que se caracterizaba por un modelo universitario latinoamericano basado en la clase magistral en el aula”, señaló García Coso. Actualmente, el Centro de Excelencia Internacional Sergio Arboleda ofrece valores agregados a quienes viven la experiencia: se desarrollan destrezas profesionales desde una mirada internacional, se fortalece el trabajo de networking y de relacionamiento con otros profesionales, docentes, instituciones y empresas; se tiene acceso a estrategias de transformación y marketing digital, y se viven nuevas experiencias personales al viajar y conocer otras culturas.

“Durante estos días pueden hacer contactos, crear alianzas estratégicas, abrir mercados y conocer temas de consultoría a nivel internacional”, precisó García Coso. A lo largo de estos años de operación, el Ceisa ha creado alianzas con universidades españolas, latinoamericanas y asiáticas para hacer intercambio de docentes y de profesionales internacionales que enriquezcan la experiencia. La sede española también acoge a estudiantes de otras universidades colombianas y extranjeras en cursos de verano, programas de doble titulación y estancias de investigación. También a ciudadanos españoles enfocados en América Latina. ■



Germán Quintero Andrade, vicerrector académico de la Universidad Sergio Arboleda.



Emiliano García Coso, decano internacional de la Universidad Sergio Arboleda.

PERFIL

Educar el carácter

El psicólogo estadounidense Marvin Berkowitz fue reconocido en varias oportunidades como uno de los mejores profesores de secundaria y programas de educación superior. La educación moral ha sido su principal objeto de estudio.

Marvin Berkowitz tiene una extensa trayectoria en educación y desarrollo moral. Es psicólogo de la Universidad Estatal de Nueva York y doctor en Psicología del Desarrollo de la Universidad Estatal de Wayne. Ha sido investigador asociado del Centro para el Estudio del Desarrollo Ético en la Universidad de Harvard y en las décadas de los ochenta y noventa recibió varios reconocimientos por ser uno de los mejores profesores de secundaria y de programas de educación superior.

“No hay un futuro sin niños, pero no hay un futuro moral con niños sin carácter”.

Actualmente, Berkowitz es codirector del Centro de Carácter y Ciudadanía de la Universidad de Missouri-St. Louis y ha consolidado una obra extensa entre libros y artículos en los que aborda la educación del carácter. Quizás una de las premisas más prácticas para entender las ideas de Berkowitz es una cita de Theodore Roosevelt: “Educar la mente de una persona, pero no su moral es educar una amenaza para la sociedad”. Los

modelos educativos han priorizado que la educación es enseñar hechos, datos o conceptos a los estudiantes, y que el rendimiento académico es el principal objetivo. “Nos hemos obsesionado con que las escuelas simplemente son instituciones de preparación para la universidad y de desarrollo de la fuerza laboral”, ha asegurado el experto en varias de sus ponencias.

Lo anterior ha dejado de lado un factor más relevante para la construcción de mejores sociedades y ciudadanos: el carácter moral. “No hay un futuro sin niños, pero no hay un futuro moral con niños sin carácter”, advirtió Berkowitz. A lo largo de su carrera ha buscado, precisamente, profundizar sobre esta idea. Lo primero fue acercarse a un consenso sobre lo que es

un “buen carácter”, del que pueden existir diversos sinónimos, como educación moral, educación en valores, educación del carácter, educación para la ciudadanía, entre otros, pero que, en su opinión, más allá del término, lo importante es que “se refieran al desarrollo de la tendencia de un individuo a querer y ser capaz de hacer el bien”.

Berkowitz también ha trabajado en la construcción de modelos que logren ese “buen carácter”. De hecho, *Primed*, su libro más reciente, hace referencia a una metodología que tiene en cuenta seis factores: que el carácter debe ser una prioridad, la construcción de relaciones estrechas, interiorizar la motivación, los maestros como modelos por imitar, empoderar a los estudiantes a tomar decisiones y, finalmente, una pedagogía del desarrollo que ayude a fortalecer habilidades.

Berkowitz será el encargado de la conferencia de cierre en el segundo día de la Cumbre Líderes por la Educación 2022. ■

Marvin Berkowitz

COMPROMISO

Universidad con impacto social



FOTO: CORTESÍA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

Mediante una propuesta educativa que incluye iniciativas de bienestar y desarrollo de la comunidad, la Universidad Católica de Colombia impacta de manera positiva a 309 familias en Bogotá.

Con el propósito de contribuir a frenar la pobreza, uno de los grandes problemas sociales en Colombia, la Universidad Católica de Colombia lidera una estrategia integral de responsabilidad social que incluye la implementación de programas en los que participa de manera colaborativa la comunidad. Francisco Gómez Ortiz, rector de la institución, precisa que mediante estos programas se identifican grupos de gestores y beneficiarios de las actividades que lideran. “Para nosotros es fundamental que sea un trabajo centrado en la persona, pues este es nuestro sello identitario”, dijo.

A través de las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Derecho, Diseño, Ingeniería y Psicología; la Universidad Católica de

Colombia está presente en zonas de Bogotá como Yomasa, en la localidad de Usme, y San Isidro Patios, en Chapinero. En ellas lidera procesos de docencia, investigación e innovación para intervenir de manera interdisciplinar en cuatro dimensiones: acceso a la justicia, dinámica familiar, habitabilidad y generación de ingresos sostenibles y consumo responsable.

“En los territorios hemos encontrado desconocimiento sobre los derechos y deberes ciudadanos y la falta de herramientas para resolver problemas de carácter legal o situaciones de violencia que deterioran la dignidad humana, por lo que aquí el trabajo legal y psicológico ha sido fundamental”, agregó Gómez. Por eso la Universidad Católica de Colombia implementó un consultorio jurídico itinerante, que cuenta con 24 satélites en la ciudad de Bogotá, que apoya a 70.172 personas. Por su parte, la Unidad de Servicios Psicológicos ofrece asesoría integral y ha atendido a 3.059 personas.

De igual forma, los centros de investigación de la universidad han implementado más de 170 actividades investigativas y 95 productos de

desarrollo tecnológico que contribuyen al desarrollo social. Se destacan la creación del prototipo de estimulación cognitiva para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, la formulación y evaluación de la gestión de proyectos de hábitat y territorio, y el desarrollo de productos de limpieza con materiales cotidianos y biodegradables, que benefició a diez familias.

“Este trabajo, y otros relacionados a nuestras responsabilidades sociales, los hemos evaluado a través de un sistema de medición de impacto que construimos con otras 19 instituciones de Europa y de América Latina. Esto tiene un gran valor para nosotros porque nos permite reconocer de qué manera estamos contribuyendo a una mejor calidad de vida de las personas”, dijo Gómez.

Otra de las iniciativas que se destacan es la implementación del proyecto de agricultura urbana vertical, el cual fue financiado por el Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE) y aporta alternativas de mejora para la seguridad alimentaria y la generación de ingresos que contribuyen a la calidad de vida de 15 familias. ■

MEJORES OPORTUNIDADES

Soacha avanza en educación

Gloria Álvarez Tovar, secretaria de Educación, detalla los logros y retos del sector para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la ciudad.

La **pandemia del covid-19** generó importantes reflexiones sobre la necesidad de transformar la escuela para que los estudiantes sean actores activos en el proceso de aprendizaje. Por eso, hoy uno de los principales retos de Soacha es fomentar en el sector educativo del municipio nuevas formas de pensar, crear y actuar. “Nuestro compromiso es educar a niños y jóvenes para que sean competentes, autónomos y felices”, aseguró Gloria Álvarez, secretaria de Educación de Soacha.

Álvarez precisó que la gran apuesta es la formación “en habilidades básicas del siglo XXI como un segundo idioma, competencias STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por su inicial en inglés), lectoescritura y educación ambiental, además de brindar mejores oportunidades de acceso y permanencia al sistema educativo”.

En este proceso, el rol que desempeñan los padres es fundamental. Por eso la Alcaldía lidera el proyecto ‘Tejido social con educación emocional’, a través del cual se busca mejorar las competencias emocionales de familias, estudiantes y docentes. La iniciativa, pionera en el país, fue reconocida por el Ministerio de Educación como una buena práctica educativa. De acuerdo con Álvarez, antes de la emergencia sanitaria era usual que las tecnologías se usaran como una réplica del mo-

delo tradicional de la escuela. Sin embargo, la virtualidad le ha enseñado a la comunidad educativa a salirse de los esquemas. “Buscamos distintas maneras de formar, en las cuales la innovación, creatividad y la ciencia y la tecnología son herramientas permanentes en los procesos pedagógicos”, precisó.

MÁS APRENDIZAJES, MENOS TAREAS

En Soacha también se valora de manera especial el papel de los docentes y se implementó un plan de bienestar, estímulos e incentivos. “La formación de los profesores es uno de los elementos clave para garantizar la calidad educativa. Por eso

El proyecto ‘Tejido social con educación emocional’, pionero en el país, fue reconocido por el Ministerio de Educación como una buena práctica educativa.

se ha fortalecido este programa en términos de cobertura, al pasar del 10 por ciento de docentes en procesos de formación, a lograr que más



Actualmente Soacha cuenta con 99.000 niños y jóvenes vinculados al sector educativo oficial.

del 98 por ciento de ellos participen”, indicó Álvarez.

También se han adelantado cualificaciones continuas en temas como competencias digitales básicas y avanzadas, docencia digital, bienestar emocional para maestros, bioseguridad y diseño de material pedagógico para la transformación de la práctica docente en entornos virtuales, entre otras; además de un diplomado de evaluación por competencias, rúbricas y diseño de pruebas estandarizadas, y herramientas para la implementación de la cátedra para la paz.

“Trabajamos en la estrategia de flexibilización curricular ‘Más aprendizajes, menos tareas’, que permitió minimizar el impacto de la pandemia en el aprendizaje a través del uso de acciones pedagógicas y didácticas flexibles para el desarrollo de la autonomía”, manifestó Álvarez. Por los resultados obtenidos en este proyecto, la embajada de Emiratos Árabes Unidos financia en Soacha la



FOTO: JOSÉ SERRATO

iniciativa Digital School, que facilita procesos de evaluación de las habilidades en lectura crítica, matemáticas y áreas básicas del conocimiento.

Otra de las acciones pensadas en transformar el municipio desde la educación es ‘Soacha Bilingüe’, un plan para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. Como parte de esa estrategia, en convenio con el gobierno canadiense y a través del Colegio de Enseñanza General y Profesional (Cegep) de Jonquiere, se forman y acompañan docentes de diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, de la mano de la Universidad Abierta y a Distancia (Unad), estudiantes de la ciudad podrán graduarse en nivel B2 en inglés y mejorar las competencias en este idioma, a través del proyecto Clubes Lúdicos Bilingües, en convenio con la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria.

Los procesos en ciencias, tecno-

logía, ingeniería, artes y matemáticas se han fortalecido con la dotación de ambientes de aprendizaje especializados; aulas de preescolar, robótica y bilingüismo; y formación docente y transferencia de conocimiento a estudiantes. Por este esfuerzo Soacha fue reconocida por el Ministerio de Educación como Territorio STEM.

TODOS A LA ESCUELA

Para garantizar mejores oportunidades de acceso al sistema escolar, el gobierno municipal implementó un sistema de matrícula en línea que permite que los estudiantes ingresen al sistema educativo de forma ágil, transparente y eficiente. “Ningún niño se ha quedado sin cupo en esta administración”, aseguró Álvarez. Actualmente la ciudad cuenta con 99.000 niños vinculados al sector oficial y Soacha lideró el índice del Nivel de Gestión en Cobertura Educativa, que evalúa la oportunidad y confiabilidad en el reporte de matrícula.

El gobierno local se ha esforzado en mantener a los niños en el sistema educativo y disminuir la deserción escolar a través de estrategias como el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Como resultado, se logró incrementar la cobertura al 70 por ciento (hace tres años era del 50 por ciento), y la cifra de beneficiados ya asciende a 48.000 estudiantes.

El reto del alcalde Juan Carlos Saldarriaga para el próximo año es llegar al ciento por ciento de cobertura. “Los desafíos contemplan aumentar la cobertura en los proyectos de calidad educativa, mejorar y construir infraestructura educativa, y construir el Plan Decenal de Educación”, dijo Álvarez.

Lo anterior ha sido posible gracias al compromiso decidido de rectores, docentes, padres, estudiantes, el concejo y representantes de la comunidad educativa. “Entre todos seguiremos construyendo una ciudad que avanza en educación”, concluyó la secretaria. ■

ANÁLISIS

El modelo híbrido llegó para quedarse



Más allá de las clases remotas, el potencial de las herramientas tecnológicas ha sido fundamental para consolidar nuevos modelos pedagógicos. Así avanzan en Colombia.

La educación híbrida no se limita a una videollamada o a una clase remota. “Hablar de educación híbrida implica analizar toda una experiencia, es la posibilidad de recolectar datos, de hacer intervenciones personalizadas a los estudiantes, de lograr más cobertura y darles accesibilidad a personas con discapacidades o en otras regiones. Es democratizar el conocimiento”, precisó Natalia Jaramillo, directora de Educación de Microsoft Andino Sur.

Para que el modelo de educación híbrida sea exitoso, el aprendizaje debe salir de las aulas y los estudiantes tener un rol más activo.

Esta, precisamente, será la idea central de una de las conversaciones sobre educación posmedia que se dará en el marco de la Cumbre Líderes por la Educación, en la que habrá espacio para varias visiones: los maestros en el aula, los líderes que gestionan la educación en una ciudad capital y emprendedores que están liderando proyectos innovadores al servicio del aprendizaje.

Uno de los primeros elementos para analizar será el camino que deberán retomar los procesos educativos después de todos los cambios generados por la pandemia. Hoy, la mayoría de instituciones en el mundo están regresando a la presencialidad pero, así mismo, se están adoptando modelos híbridos. “La educación híbrida implica que el aprendizaje sale del aula”, puntua-

lizó Jaramillo. Es decir, que los procesos ya no se limitan a lo que haga el docente con el estudiante, sino que gracias al aprovechamiento de diversas herramientas los estudiantes pueden tener un rol más activo y continuar su proceso desde casa o en otros momentos. “En estas nuevas dinámicas es importante tener en cuenta que ahora los niños y jóvenes pueden ser los dueños de su proceso de aprendizaje y el docente es más un habilitador de herramientas, un guía”, agregó.

Los ejemplos son variados. Existen herramientas digitales que detectan falencias cuando se hace una lectura en voz alta, lo que permite que un estudiante comience a recibir apoyo. Además, el profesor puede obtener información y detectar tendencias en un estudiante en particular o en todo su curso, para así replantear y reforzar su currículo de acuerdo con lo que haya encontrado. Una muestra de que, en vez de distraer el proceso de aprendizaje, la tecnología puede ser un medio para

dinamizarlo. Además, genera otros beneficios, como facilitar que los padres de familia se acerquen a la escuela.

“La pandemia demostró que la familia tiene un rol importante en el aprendizaje de los niños. Hoy, gracias a la tecnología, padres, docentes y estudiantes se pueden conectar de forma extracurricular. Un padre de familia no tiene que movilizarse presencialmente hasta el aula para entender o informarse sobre el proceso de su hijo”, aseguró Jaramillo.

CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hoy existen plataformas que además de permitir realizar un seguimiento constante a las responsabilidades de cada estudiante, facilitan detectar, por ejemplo, que alteró su rutina y dejó de ir al gimnasio de la universidad. En el sector de la educación no formal también hay muchas novedades. Las plataformas de cursos virtuales han logrado acaparar la atención de jóvenes o profesionales que simplemente quieren actualizarse o desarrollar una habilidad en un corto lapso de tiempo. “Estas tendencias migraron también a las universidades y se han dado convergencias”, contó Jaramillo.

Si bien en Colombia aún hay muchos retos en cuanto a la conectividad, los avances en los últimos años han generado un escenario ideal para desarrollar modelos híbridos. “Hemos avanzado mucho. Ya contamos con todo un ecosistema en Colombia de más de 100 startups de tecnología agremiadas. Tenemos, además, sistemas de inteligencia artificial, tecnologías de cuarta generación, entre otras, al servicio de la educación”, concluyó Jaramillo. ■

NUEVAS POSIBILIDADES

Desarrollos como Reading Coach y Reading Progress, de Microsoft Teams, que ayudan al seguimiento del progreso de lectura en voz alta, son ejemplos del gran potencial que tienen las herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades de los estudiantes. Estas funcionalidades de práctica de lectura generan automáticamente ejercicios individualizados en función de las necesidades específicas de cada estudiante.

Hoy tenemos motivos para celebrar

5 programas reciben acreditación de alta calidad internacional ARCU-SUR / CNA

- Medicina y Odontología (**Medellín**)
- Ingeniería Electrónica (**Bogotá**)
- Medicina Veterinaria y Zootecnia (**Bucaramanga**)
- Odontología (**Pasto**)

Reafirman la ruta a la excelencia



www.ucc.edu.co

RUTA A LA [®]
Excelencia

UC UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN / Medicina: SNIES 52723 – registro calificado: 02019 de 02/02/2016, vigencia 7 años – Acreditación de alta calidad: 11573 – 17/07/2018, vigencia 4 años – 12 semestres – Medellín / Odontología: SNIES: 52609 - Registro Calificado: 05879 de 04/05/2015, vigencia 7 años – Acreditación de alta calidad: 11010 – 06/07/2018, vigencia 4 años – 10 semestres – Medellín / Ingeniería Electrónica: SNIES 54474 - Registro Calificado: 6483 del 26/06/2019, vigencia 7 años – acreditación de alta calidad: 012775 – 10 semestres – Bogotá / Medicina Veterinaria y Zootecnia: SNIES 4336 - Registro Calificado: 08048 de 17/05/2018, vigencia 7 años – Acreditación de alta calidad 23775 de 23/12/2016, vigencia 7 años – 10 semestres – Bucaramanga / Odontología: SNIES 52620 - Registro Calificado: 176 de 03/01/2014, vigencia 7 años – Acreditación de alta calidad: 17200 – 24/10/2018, vigencia 4 años – 10 semestres – Pasto